

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кафедра гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ
Директор, к.т.н., доцент
 В.А. Саркисян
15.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Возрастная педагогика

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки
«Дошкольное образование»

Уровень
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Белово 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.01.62. Педагогическое образование	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	8
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	9
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
а) основная учебная литература:	16
б) дополнительная учебная литература:	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
12. Иные сведения и (или) материалы	24
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
12.2 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольное образование»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенций по ФГОС</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Результат освоения</i>
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>знать:</i> - содержание преподаваемого предмета; <i>уметь:</i> - проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; <i>владеть:</i> - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в ДОУ.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>знать:</i> - основы профориентационной работы с дошкольниками; <i>уметь:</i> - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального выбора обучающихся с учетом современных тенденций в образовании; <i>владеть:</i> - способами осуществления психологопедагогической поддержки и сопровождения в процессе профессионального самоопределения дошкольников

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина БЗ.В1 «*Возрастная педагогика*» является составной частью БЗ.В вариативной части. Наряду с дисциплинами: Педагогика, История, освоение дисциплины «*Возрастная педагогика*» обеспечивает общекультурную подготовку выпускников к профессиональной деятельности, а также является теоретической базой для всех видов педагогической практики.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах во 2-4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц: 252 часа.

Объем и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом

Вид учебной работы	Всего часов
	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	252
Аудиторные занятия (всего)	28
В том числе:	
Лекции	10
Практ., сем.занятия	18
в т.ч. в активной и интерактивной формах	14
Самостоятельная работа	207
Вид контроля	8 зачет 9 экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п п	Раздел дисциплины	курс	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Учебная работа			Самостоятельная работа	
				лекции	Практ.			
			всего					
1	Общие вопросы возрастного развития личности		84	4	10		70	опрос

2	<i>Движущие силы развития личности</i>		78	4	4		70	беседа
3-4-5	<i>Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе</i>		73	2	4		67	дискуссия
								Зачет, экзамен

4.2. Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общие вопросы возрастного развития личности	Понятие возраста в науке. Возрастная периодизация развития как научная дисциплина. Понятие «возраст», «возрастное развитие», «возрастные особенности», «структура возраста», «динамика возраста». Периодизация возрастного развития: критерии ее выделения и возможности использования при формировании индивидуальности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития личности в процессе обучения и воспитания.
2	Движущие силы развития личности	Культурно-историческая концепция развития личности Л.С.Выготского и ее влияние на организацию воспитания в современной школе. Концепция развития личности Л.С.Выготского. Понятие «фактор» и «условие» развития. Проблема ведущего фактора в развитии личности. Возрастные кризисы в развитии личности. Движущие силы, динамика и закономерности перехода от одного возрастного периода к другому. Понятие «кризис» и «криз» в развитии личности. Кризисы возрастного развития: причины возникновения и возможности их преодоления (характеристика кризиса трех лет; кризиса первоклассника; кризиса подросткового возраста; кризиса выпускника школы).
3-4-5	Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе	Младенчество. Ранний (преддошкольный) и дошкольный возраст. Психологическая характеристика периода младенчества. Новообразование раннего возраста. Особенности психического развития в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Общая характеристика дошкольного возраста, ведущий вид деятельности. Психологическая готовность ребенка к школе. Принцип свободы ребенка в педагогическом методе М. Монтессори (теория витализма). Организация воспитательно-образовательной работы в детских садах и Домах ребенка по системе М. Монтессори. Методика развития сенсорной культуры дошкольников (дидактические материалы М. Монтессори). Философские основы пе-

		дагогической системы Ф. Фребеля.. Значение периода дошкольного детства. Особенности организации общественных дошкольных учреждений по теории Ф. Фребеля. Детский сад, его значение и особенности организации педагогического процесса. Система дидактического материала и пособий детского сада по системе Ф. Фребеля..
--	--	---

Содержание практических занятий

1. Психология возрастного развития	1. Проблемы психологи и педагогики возрастного развития. 2. Методы исследования в возрастной психологии и педагогике.
2. Теория детского развития	1. Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка. 2. Основные понятия и общие вопросы развития. 3. Развитие детского мышления.
3. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте	1. Врожденные формы психики и поведения. 2. Двигательная активность ребенка. 3. Восприятие, память, речь и мышление у младенцев.
4. Познание и поведение в раннем возрасте	1. Общая характеристика развития ребенка от одного года до трёх лет.
5-6. Проблема готовности ребенка к обучению в школе	1. Требования к ребенку, поступающему в школу. 2. Готовность ребенка к школьному обучению в области познавательной деятельности. 3. Готовность ребенка к социальной позиции младшего школьника. 4. Возникновение к концу дошкольного возраста так называемых «моральных инстанций».
7. Усвоение нравственных норм и форм поведения.	1. Возникновение нравственной саморегуляции поведения. 2. Переход к автоматизированным формам нравственного поведения. 3. Проявление моральных качеств личности в общении.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся ведется с использованием учебных пособий и методических материалов, располагающихся в электронно-библиотечной системе издательства «Лань»

1. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Возрастная педагогика» для студентов направления Педагогическое образование.
2. Краткий справочник по педагогической технологии / П.И. Арапова, И.В. Бабурова, Е.Ф. Баранова; Ред. Н.Е. Щуркова. - 1997. -64 с.
3. Педагогика: Большая современная энциклопедия [Текст] / Сост. Е. Р. Рапацевич – Мн.: «Современное слово», 2005. – 720с.
4. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М.: Изд.центр «Академия», 2005. – 176с.

5. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. / Гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
6. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. / Гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1999.
7. Фридман Л. М., Кулагина И. Ю. Психологический справочник учителя. [Текст] / Л. М. Фридман, И. Ю. Кулагина. – М.: Просвещение, 1991.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в рамках дисциплины

№	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Общие вопросы возрастного развития личности	Беседа
2	ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте Познание и поведение в раннем возрасте	доклад
3	ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Проблема готовности ребенка к обучению в школе	Дискуссия

Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Беседа	Возможность устного или письменного обмена высказываниями

2	Дискуссия	Обсуждение спорного вопроса, проблемы, аргументируя свою позицию.
3	Доклад	Вид монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных

6.2. Тематика докладов

1. Способы научения детей в младенческом возрасте.
2. Научение ребенка в раннем возрасте.
3. Роль сензитивного периода в развитии активной речи ребенка.
4. Поведенческое развитие детей в раннем возрасте.
5. Пути и способы развития речи и мышления ребенка раннего возраста.
6. Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе.
7. Дидактические игры как средство подготовки детей к школе.
8. Средства развития памяти дошкольника.
9. Средства развития логического мышления дошкольника.
10. Использование технологии ТРИЗ в учебной деятельности дошкольников.

6.3. Кейс-задача

Задание:

1. Составьте план работы с дошкольниками..
2. Охарактеризовать особенности менталитета, характера.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в плане работы с субъектами ситуации предложены действия и мероприятия соответствующие поставленной задаче, при описании планов работы использованы знания из курса возрастной психологии и педагогики, использована научная терминология.

- оценка «не зачтено» описание последующих действий дается «бытовым» языком, планируемые действия и мероприятия фрагментарны и не соответствуют поставленной задаче, студент не может обосновать цель планируемых действий.

Типовые контрольные задания

6.4. Экзамен

Примерные контрольные вопросы

1. Развитие и воспитание личности.
2. Факторы, определяющие развитие личности.
3. Кризисы возрастного развития: причины возникновения и возможности их преодоления.

4. Возрастная периодизация развития личности. Соотношение возрастного и индивидуального подходов в воспитании личности.
6. Ведущие виды деятельности как условие возрастного развития личности.
7. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития личности в процессе воспитания и обучения.
8. Культурно-историческая концепция развития личности Л.С.Выготского и ее влияние на современную школу.
9. Особенности развития детей в младенческом возрасте, раннем детстве и в дошкольный период.
10. Философские основы педагогической системы Ф. Фребеля. Проблема развития человека. Значение периода дошкольного детства.
11. Принцип свободы ребенка в педагогическом методе М. Монтессори (теория витализма). Организация воспитательно-образовательной работы в детских садах и Домах ребенка по системе М. Монтессори.
12. Своеобразие физического и психического развития младшего школьника. Новообразования данного возраста. Особые трудности в развитии и воспитании младших школьников.

ТЕСТ

1. Укажите возрастную стадию каждой стадии (по классификации Л.С.Выготского):
 - а) от-----стадия развития природных психических процессов,
 - б) от-----стадия развития простейших культурных психических функций,
 - в) от-----стадия развития высших культурных психических функций.
2. Определите, к какому фактору относится эта характеристика:
 - а) развитие интеллекта,
 - б) развитие эмоциональной сферы,
 - в) развитие устойчивости к стрессам,
 - г) развитие уверенности в себе и самопринятия,
 - д) развитие позитивного отношения к миру и принятия других,
 - е) развитие самостоятельности и автономности,
 - ж) развитие мотивации саморегуляции, самосовершенствования.
3. Выделите качества, которые характеризуют социальную зрелость:
 - а) ответственность,
 - б) терпимость,
 - в) социализация,
 - г) саморазвитие,
 - д) наследственность,
 - е) положительное мышление, отношение к миру.
4. Выделите, какие качества передаются от родителей к детям:
 - а) способы мышления, особенности интеллектуальной деятельности,
 - б) черты характера,
 - в) способность к различным видам деятельности,
 - г) тип нервной системы, темперамент.

- д) социальный опыт,
- е) задатки, служащие основой для развития индивидуальных способностей человека,
- ж) нравственные качества,
- з) цвет глаз, цвет кожи, группа крови, резус-фактор.

5. Допишите понятия:

- а) кризис- это-----,
- б) интериоризация -----,
- в) деятельность-----,
- г) инфантилизм-----,
- д) социальная зрелость-----.

6. Какие объективные условия тормозят развитие взрослости подростков?

- а) в традициях семейного и школьного воспитания преобладает «мораль» послушания»,
- б) доступность средств массовой информации в получении «взрослых» знаний,
- в) занятость родителей, большую часть времени подростки предоставлены сами себе,
- г) взрослые стремятся оградить и защитить подростка от трудностей жизни.

7) Дополните понятия.

- а) движущая сила процесса развития - это
- б) обстоятельства от которых зависит развитие, обстановка, в которой происходит развитие ребенка – это.....
- в) передача от родителей к детям определенных качеств и особенностей понимается как.....
- г) сложный, деятельный и противоречивый процесс, в котором в полной мере реализуются всеобщие законы

8) Выберите правильный ответ: Установите соответствие понятий

Среда социальная, макрофакторы (среды), мезофакторы (среды)
микрофакторы (среды).

- 1. окружение человека общественное, материальное, духовные условия его существования, формирования и деятельности.
- 2. материально – бытовые условия жизни человека, его ближайшее социальное окружение.
- 3. объекты, явления, отношения больших групп людей, проживающих в разных странах.
- 4. условия и обстоятельства жизнедеятельности человека и социальной группы, к которой он принадлежит в данном человеческом обществе.

Задания для подготовки

ПРОБЛЕМА ВЕДУЩЕГО ФАКТОРА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

Ваши теоретические знания о проблемах развития человека позволяют Вам сделать вывод о том, что каждый из известных Вам факторов является *значимым* и влияет на процесс развития личности во *взаимодействии* с другими факторами.

Мы предлагаем Вам рассмотреть каждый фактор отдельно и выявить *возможности* его взаимодействия со специально организованной, целенаправленной деятельностью педагога, которую мы называем *воспитанием*. На лекциях и семинарах мы размышляли о том, что без воспитания процесс развития возможен, однако стихийное влияние обстоятельств жизни чаще всего не приводит личность к состоянию счастья и успеха. Воспитание, как мы убедились, является важным фактором развития личности ребёнка, но (и это

подтверждает Ваш опыт) его влияние во многом ограничено и наследственными особенностями самой личности, и условиями социального окружения, и особенностями воспитателя и внутренней позицией ребёнка (т.е. активностью самой личности).

Развитие под влиянием целенаправленных, специально организованных действий педагога – сложный, многофакторный процесс, а потому мы предлагаем Вам сосредоточить своё внимание на анализе того, каким образом педагог может (должен) организовать воспитательно-образовательный процесс, учитывая влияние известных ему факторов развития личности и используя их в практике своей работы.

Мы предлагаем Вам *групповую форму* занятия, т.е. Вы прежде всего должны определить свою педагогическую позицию относительно каждого из известных Вам факторов развития личности и выделить для себя тот, который Вы считаете более значимым. Работая в группе, Вы вместе со своими единомышленниками должны попытаться аргументировать свою позицию.

Мы предлагаем Вам использовать схемы, разработанные в нашем учебном пособии «Развитие и воспитание личности» (Часть 2. Кемерово, 2004): «наследственность» - см. стр. 45; «социальная среда» - см. стр. 56; «воспитание» - см. стр. 68; «активность личности» - см. стр. 76.

Вам необходимо назвать: *Какие черты, свойства, характеристики личности развиваются под влиянием того или иного фактора (физического, психического и социального аспектов развития личности).*

Например:

Физическое

.....

.....

Наследственность

Психическое

.....

.....

Социальное

.....

.....

Далее, попытайтесь определить, *какую роль в развитии данных качеств и характеристик будет играть воспитание – насколько оно способно усилить воздействие каждого и рассматриваемых Вами факторов, ИЛИ, как Вам может показаться, его влияние бессмысленно и воспитателю не следует предпринимать никаких усилий по его развитию и формированию?*

Условия развития личности

Развитие человека интенсифицируется при наличии выраженных перспектив и адекватных условий. Такие перспективы и условия можно и должно создавать. Очень важно при этом учитывать положения концепции Л.С.Выготского о зонах развития, суть которых состоит в том, что ребенок обнаруживает две зоны развития:

- *зону актуального развития* – это наличествующие возможности ребенка, его сегодняшний день и ступенька в день завтрашний);

- *зону ближайшего развития*- это тот горизонт, к которому ребенок осознанно или неосознанно стремится, и достигнув который, он обнаруживает новый уровень горизонта.

Вопросы и задания

Вопросы, которые мы предлагаем Вам самостоятельно осмыслить, помогут определить логику Ваших рассуждений:

1. Какую роль играет фактор (наследственность, среда, воспитание, активность самой личности) в процессе развитие определённых черт и свойств личности?
2. Каков «механизм» воздействия каждого фактора на процесс развития личности?
3. Каким образом педагог может учитывать влияние каждого фактора на процесс развития личности?
4. В каком соотношении выстраиваются для Вас факторы, обуславливающие процесс развития личности ребёнка? Какую роль, по Вашему мнению, играет каждый фактор в целостном процессе развития личности?

Самостоятельная работа

Для развития ребенка особое значение имеет *языковая среда, домашняя среда, школьная среда*. Охарактеризуйте данные понятия, используя пособие Солодовой Г.Г. Развитие и воспитание личности (см. ниже) с. 48 – 49.

Наследуются *способности* или *задатки*? Аргументируйте свой ответ. При затруднениях обратитесь к пособиям Солодовой Г.Г. (см. ниже) с.39.

Солодова Г.Г. Развитие и воспитание личности / Учебное пособие.- Кемерово: Кемеровский университет, 1996.- 168 с.- с. 30 – 72.

Темы для самостоятельной работы по курсу

1.Дошкольное воспитание за рубежом.

- 1.Система дошкольного воспитания в западной Европе в конце 20 начале 21 века и ее отличие от системы отечественного дошкольного воспитания.
- 2.Организация деятельности дошкольных учреждений. Роль воспитателя в развитии личности дошкольника.
- 3.Современные актуальные проблемы практики дошкольного воспитания в западноевропейских странах. Проблемы отечественной практики дошкольного воспитания на современном этапе.

2.Ребенок и детский сад

1. Готовность ребенка к посещению детского сада (ДОУ): основные умения и навыки.

2. Адаптация ребенка к детскому саду. Как помочь ребенку к вступлению в новую дошкольную жизнь.
3. Типичные трудности и ошибки взрослых в условиях адаптации ребенка в детском саду.
4. Семейное воспитание – альтернатива детскому саду.

3..Будущий школьник – подготовка к школе.

1. Психолого-педагогическая подготовка к школе: развитие памяти, речи, мышления, внимания, усидчивости, навыков чтения, счета, заучивания наизусть, обучение ручной деятельности, культуре труда, культуре общения, поведения.
2. Ценностное отношение к школе, учителю. Первые представления о трудностях и радостях учебного труда.
3. Приемы: «Эмоциональная установка», «Сделай сам», «Найди ошибку». Обучающие и развивающие игры.

4.Педагогическая помощь родителям в подготовке детей к школьному обучению

1. Психологическая и физиологическая готовность ребёнка к школьному обучению
2. Подготовка дошкольника к учёбе в семье
3. Педагогическая помощь детского сада в подготовке ребёнка к школьному обучению
- 3.1. Подготовка детей к школе в детском саду
- 3.2. Взаимоотношения воспитателя и дошкольников
- 3.3. Взаимоотношения воспитателя с семьёй дошкольника
- 3.4. Дидактические занятия и игры
4. Психодиагностика дошкольников как средство педагогической помощи родителям

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки:

«отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ характеризуется последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

Доклад.

. Критерии и шкала оценивания.

Критерии оценивания

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) *умение* анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики этнической принадлежности с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности. То есть, описывая психологические особенности представителей конкретной этнической группы студент должен быть готов объяснить (с использованием различных психологических теорий) причины и последствия проявления этнической специфики психики и описать как эти особенности могут влиять на работу психолога.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «незачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.
-

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

- 1 Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] : учебник / Г. М. Коджаспирова, 2010. - 740 с.
2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 192 с.

б) дополнительная литература:

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология/[Текст]. – М., 1997.
2. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие / [И. В. Дубровина и др.]; ред. И. В. Дубровина, 2009. - 588 с.
3. Выготский. Л. С. Педагогическая психология/[Текст]. – М., 1991
4. Загвязинский, Владимир Ильич. Общая педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова, 2008. - 391 с.
5. Каменская Е. Н. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / Е. Н. Каменская, 2007. - 316 с.
6. Немов, Р. С. Психология: В 3 кн./[Текст]. – М.: Владос, 2002.
7. Основы полового воспитания детей и подростков: Учебное пособие для высш. и сред. спец. образоват. учрежд./ А.Г. Трушкин; Ред. Р.Ф. Морозова. – М.; Ростов-н/Д: ЦВВР, 2000.
8. Овчарова, Р.В.. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие / Р. В. Овчарова, 2008. - 446 с.
9. Пастернак, Н. А.. Психология воспитания [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Пастернак, 2008. - 222 с.
10. Подласый, Иван Павлович. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. [Текст] : учебник. Кн. 2. Процесс воспитания / И. П. Подласый, 2006. - 256 с.
11. Слостенин В.А. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов. – М.: Academia, 2001.
12. с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
6. www.sp-journal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
8. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
10. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
11. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
12. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
13. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
14. www.khutorskoy.ru – персональный сайт А.В. Хуторского
15. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
16. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
17. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
18. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
19. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
20. www.gumer.info – библиотека Гумер
21. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
22. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
23. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Возрастная педагогика» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом по курсу «Этнопедагогика».

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами и в психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии социальной психологии; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса применяются следующие виды лабораторных занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из этнических культур. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную культуру и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала

Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

9.4 Работа на семинарских занятиях оценивается по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется по теме пропущенного семинарского занятия (письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.).

Текущий контроль качества усвоения знаний и умений осуществляется на практических занятиях.

Система текущего контроля включает:

- контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;

контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Критерии оценки устного ответа студента:

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

- Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
- Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
- Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
- Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.
-

9.5. Виды лекционно-практических занятий

- лекции;
- практические занятия, семинары;
- сочетание групповых и индивидуальных форм работы;
- презентации (самостоятельная работа студентов) и др.

Освоение дисциплины предполагает *планирование* и организацию разнообразной и систематической ***самостоятельной работы студентов***. Основными задачами самостоятельной работы являются:

- углубление, расширение и закрепление полученных в рамках данной дисциплины теоретических знаний;
- формирование навыков самостоятельного изучения научной литературы по теории, методологии и методике психологии и педагогики;
- овладение навыками самостоятельного использования методов психолого-педагогических исследований в реальных ситуациях и анализа их результатов.

Исходя из специфики и содержания дисциплины, задач, решаемых в ходе ее изучения, можно выделить следующие формы самостоятельной работы студентов:

- изучение основной и дополнительной психологической и педагогической литературы;
- выполнение домашних работ (рефератов);
- подготовка к выступлениям с сообщениями;
- проведение исследований по изучаемым проблемам;

- выполнение самостоятельных работ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
 - программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
 - программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);
 - 1. <http://ethnopsyhology.narod.ru/index.htm> - Сайт "Этнопедагогика"
 - 2. <http://ethnopsyhology.narod.ru/svlourie/hist-ethnology/index.htm>
Историческая этнология (учебник для вузов)
 - 3. <http://ethnopsyhology.narod.ru/study/socialization/index.htm>
Исследования социализации (теории)
 - 4. <http://www.oim.ru/avtor.asp?nom=99>
- Этнопедагогика как социокультурный феномен (статья)
 - 5. <http://www.iea.ras.ru/cgi-bin/depat/reports.cgi?id=1309011537>
- Институт этнологии и антропологии РАН
 - 6. <http://www.komi.com/Folk/komi/230.htm>
- Этнографическая электронная энциклопедия
 - 7. <http://dob.1september.ru/2002/20/1.htm>
- Специальный выпуск "Этнопедагогика" в приложении к газете "Первое сентября" "Дошкольное образование"
 - 8. http://www.inter-pedagogika.ru/shapka.php?sect_type=18&menu_id=131§ion_id=1747&alt_menu=-1
- ряд ссылок на сайты, содержащие теоретический материал для подготовки к семинарским занятиям.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в мультимедийных аудиториях, компьютерных классах и предполагают следующее техническое оснащение:

- Компьютеры –для студентов и преподавателя.
- Мультимедийная система (проектор, доска)

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В БИФ КемГУ создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости создаются особые дополнительные условия обучения:

Для слабовидящих и слепых студентов:

предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26; создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультирования посредством электронной почты; все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

разрешается пользоваться специальными индивидуальными техническими средствами;

используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультирования посредством электронной почты;

все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

разрешается использование собственных компьютерных средств; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультирования посредством электронной почты.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательные технологии

- *личностно-ориентированные технологии обучения* (технология обучения как учебного исследования, технология коллективной мыслительной деятельности, технология эвристического обучения, метод проектов);
- *предметно-ориентированные технологии* (технология постановки цели, проблемное обучение);
- *технология оценивания достижений обучающихся* (диагностика);

- *интерактивные технологии* (дискуссии, беседы, анализ педагогических ситуаций, «мозговой штурм»).

Использование интерактивных форм на занятиях

<i>Тема занятия</i>	<i>Интерактивные формы</i>
Периодизация возрастного развития: критерии ее выделения и возможности использования при формировании индивидуальности.	Лекция - дебаты
.Понятие «фактор» и «условие» развития. Проблема ведущего фактора в развитии личности	Лекция с включением Блиц - игры «Проблематизация»
Понятие «кризис» и «криз» в развитии личности. Кризисы возрастного развития: причины возникновения и возможности их преодоления (характеристика кризиса трех лет; кризиса первоклассника; кризиса подросткового возраста; кризиса выпускника школы).	круглый стол
.Особенности психического развития в раннем детстве. Кризис 3-х лет.	деловая игра «NO problems»
Принцип свободы ребенка в педагогическом методе М. Монтессори (теория витализма)	Лекция с включением деловой игры «Кресло истины»
.Система дидактического материала и пособий детского сада по системе Ф. Фребеля.	Практиум-деловая игра «Пирамида»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация данной программы предусматривает использование разнообразных форм проведения учебных занятий. Обеспечивая единство теоретической и технологической подготовки, в процессе обучения необходимо использовать разнообразные формы работы: проблемные, интерактивные и видеолекции, доклады с презентацией материала, практикумы, разнообразные виды самостоятельной работы и т.д. Информационные и интерактивные технологии (мини-дискуссии в группах, мозговая атака) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Для освоения заложенного в программе содержания компетенций, предполагается педагогическое сопровождение освоения студентами научной, методической, практико-ориентированной информацией и включение их в активную поисковую, аналитическую и организаторскую деятельность – учебные беседы, дискуссии, исследовательскую работу, проектирование реализации элементов современных аспектов возрастной педагогики.

Автор-составитель: ***Кабанов К.А., доцент***