

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кафедра экономических наук и информационных технологий



В.А. Саркисян

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

профиль подготовки

Начальное образование

Уровень бакалавриата

Форма обучения

заочная

Белово

20 18

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ..	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	13
6.2.1. Тест	13
6.2.2 Кейс-задание	13
6.2.3. Устный опрос.....	14
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
а) основная учебная литература:.....	15
б) дополнительная учебная литература:.....	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
12. Иные сведения и (или) материалы	17
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	17
12.2 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать: государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; - права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; уметь: - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий; владеть: -навыками использования средств защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; - предвидения последствий и предупреждения влияния опасных факторов, способах и средствах защиты от них применительно к своей профессиональной деятельности.
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: - современные теории и практики обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; - теорию риска и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения- формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях уметь: - идентифицировать основные опасности среды

		обитания человека, выбирать методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности, способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; - грамотно применять практические навыки бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде, обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; владеть: - методами контроля параметров образовательного пространства и уровня негативных воздействий на учащихся.
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части учебного плана. Требованиями к входным знаниям для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является знание школьного курса ОБЖ.

Логически дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» связана с рядом дисциплин профессионального цикла направления «Педагогическое образование» и является предшествующей для прохождения практик.

Дисциплина изучается на 1 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	16
в т. числе:	
Лекции	4
Семинары, практические занятия	12
в т.ч. в активной и интерактивной формах	4
Внеаудиторная работа (всего):	

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Групповая консультация	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88
КСР	
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет (4 часа)

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной формы обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоё мкость (<i>часах</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения	19	1	2	16	Устный опрос. Тест
2.	Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов	24	1	4	19	Устный опрос. Кейс-задание
3.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	20		2	18	Устный опрос. Тест
4.	Психофизиологиче ские и эргономические основы	19	1	2	16	Устный опрос.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоё мкость (<i>часах</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	безопасности					
5.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	22	1	2	19	Устный опрос. Тест
	Зачет	4				
	Итого:	108	4	12	88	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения	Целью раздела является формирование представления о БЖД как о науке, знакомство с понятийным аппаратом дисциплины, аксиомами БЖД.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Тема 1. Введение в безопасность	Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Понятие техносферы. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика. Взаимодействие человека со средой обитания. Виды и источники опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей. Системы безопасности. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Риск – измерение риска, разновидности риска. Аксиома о рискогенности деятельности человека, аксиома о потенциальной опасности среды обитания человека (аксиома об отсутствии нулевых рисков), принцип антропоцентризма в обеспечении безопасности.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Тема 2. Человек и техносфера	Семинарское занятие №1. <i>Вопросы:</i> Структура техносферы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды. Виды опасных и вредных факторов техносферы. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
	Не предусмотрено учебным планом	
2	Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов	Второй раздел рассматривает характеристику различных негативных факторов среды обитания, их источники и влияние на организм человека и среду обитания.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Тема 1. Классификация негативных факторов среды	Классификация негативных факторов среды обитания человека. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.
2.2.	Тема 2. Источники и характеристики основных негативных факторов	Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных веществ. Пути поступления веществ в организм человека, распределение и превращение вредного вещества в нем, действие вредных веществ. Конкретные примеры наиболее распространенных вредных веществ и их действия на человека. Хронические и острые отравления, профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания на гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую. Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов и их источников. Физические негативные факторы Механические колебания, вибрация. Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров. Классификация видов вибраций. Воздействие вибраций на человека и техносферу. Акустические колебания, шум. Основные характеристики акустического поля и единицы измерения параметров

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		шума. Классификация акустических колебаний и шумов. Источники акустических колебаний (шума) в техносфере – их основные характеристики и уровни. Электромагнитные излучения и поля. Инфракрасное (тепловое) излучение как разновидность электромагнитного излучения. Характеристики теплового излучения и воздействие теплоты на человека. Источники инфракрасного (теплового) излучения в техносфере. Лазерное излучение как когерентное монохроматическое электромагнитное излучение. Частотные диапазоны, основные параметры лазерного излучения и его классификация. Ионизирующее излучение. Основные характеристики ионизирующего поля – дозовые характеристики: керма поглощенная, экспозиционная, эквивалентные дозы. Активность радионуклидов. Природа и виды ионизирующего излучения. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Лучевая болезнь. Сочетанное и комбинированное действие вредных факторов. Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений, шума и вибрации.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Тема 1. Классификация негативных факторов среды	Семинарское занятие №2. <i>Вопросы:</i> Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Характеристики анализаторов
	Тема 2. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека	Семинарское занятие №3. <i>Вопросы:</i> Алкоголь, наркотики и табак как специфические вредные вещества. Особенности их вредного воздействия на человека. Семинарское занятие №4. <i>Вопросы:</i> Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Влияние вида и параметров электрической сети на исход поражения электрическим током.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
	Не предусмотрено учебным планом	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3	Раздел 3. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	Данный раздел посвящен рассмотрению микроклиматических условий и освещения как важных факторов, обеспечивающих комфортные условия жизнедеятельности человека
Содержание лекционного курса		
	Не предусмотрено программой	
Темы практических/семинарских занятий		
	Тема 1. Микроклимат помещений	Семинарское занятие №5. Вопросы: Понятие микроклимат. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Климатические параметры, влияющие на теплообмен. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека. Терморегуляция организма человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Семинарское занятие №6. Вопросы: Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях. Системы отопления, вентиляции и кондиционирования, устройство, выбор систем и их производительности. Средства для создания оптимального аэроионного состава воздушной среды. Контроль параметров микроклимата в помещении.
Темы лабораторных занятий		
	Не предусмотрено учебным планом	
4	Раздел 4. Психофизиологичес кие и эргономические основы безопасности	Данный раздел посвящен психофизиологическим и эргономическим основам безопасности. Рассматриваются виды трудовой деятельности, основы эргономики, особенности системы «человек — машина — среда»
Содержание лекционного курса		
4.1.	Тема 1. Виды и условия трудовой деятельности	Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по показателям тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Количественная оценка условий труда на производстве. Особенности работы во вредных условиях труда.
4.2.	Тема 2. Эргономические основы безопасности	Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		для здоровья человека. Система «человек — машина — среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Тема 2. Эргономические основы безопасности	<i>Семинарское занятие №7.</i> <i>Вопросы:</i> Организация рабочего места. Выбор положения работающего, пространственная компоновка и размерные характеристики рабочего места. Взаимное положение рабочих мест, размещение технологической и организационной оснастки, конструкции и расположение средств отображения информации. Техническая эстетика.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
	Не предусмотрено учебным планом	
5	Раздел 5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Раздел рассматривает характеристику чрезвычайных ситуаций, способы защиты в условиях ЧС
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1.	Тема 1. Чрезвычайные ситуации	<i>Классификация чрезвычайных ситуаций:</i> техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного производственного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.
5.2.	Тема 2. Техногенные чрезвычайные ситуации	Пожары. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные сведения о пожаре и взрыве. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности. Пожарная защита. Пассивные и активные методы защиты. Пассивные методы защиты: зонирование территории, противопожарные разрывы, противопожарные стены, противопожарные зоны, противопожарные перекрытия, легкосбрасываемые конструкции, огнепреградители, противодымная защита. Активные методы защиты: пожарная сигнализация, способы тушения пожара. Радиационные аварии. Их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Зонирование территорий при радиационном загрязнении территории. Понятие радиационного прогноза. Определение возможных доз облучения и допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения. Допустимые

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		уровни облучения при аварийных ситуациях. Дозиметрический контроль. Аварии на химически опасных объектах. Группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. АХОВ: понятие и характеристика.
5.3.	Тема 3. Чрезвычайные ситуации военного времени	Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия применения. Ядерный взрыв и его опасные факторы.
5.4.	Тема 4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях	Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в чрезвычайных ситуациях. Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Способы ведения спасательных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций. Основы медицины катастроф.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Тема 2. Техногенные чрезвычайные ситуации	<i>Семинарское занятие №8.</i> <i>Вопросы:</i> Огнетушащие вещества: вода, пена, инертные газы, порошковые составы. Принципы тушения пожара, особенности и области применения. Системы пожаротушения: стационарные водяные установки (спринклерные, дренчерные), установки водопенного тушения, установки газового тушения, установки порошкового тушения. Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения.
	Тема 4. Экстремальные ситуации	<i>Семинарское занятие №9.</i> <i>Вопросы:</i> Виды экстремальных ситуаций. Терроризм, характер и особенности террористических действий. Меры борьбы с терроризмом. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
	Не предусмотрено учебным планом	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Обучение работников организаций и населения основам гражданской обороны и защиты в чрезвычайных ситуациях : Учебно-метод.пособие. - 2003. - 451 с.
2. Организация и ведение гражданской обороны и защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера (учебное пособие для преподавателей и слушателей УМЦ, курсов ГО и работников ГОЧС предприятий, организаций, учреждений) / Под общей ред. Г. Н. Кириллова. – М.: Институт риска и безопасности, 2002. - 510 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения	ПК-7	
		Знать: содержание преподаваемого предмета;	Устный опрос. тест
2.	Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов	ОК-11	
		Знать: тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;	Устный опрос. Кейс-задание Зачет
3.	Обеспечение комфортных условий для жизнедеятельности	ПК-7	
		Владеть: способами создавать здоровьесберегающую образовательную среду в педагогическом процессе;	Устный опрос.
4.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	ПК-7	
		Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям	Зачет

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		возрастного развития личности;	
5.	Тема 5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	ОК-11	
		Уметь: создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;	Устный опрос. Зачет
		Владеть: навыками использования средств защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	Устный опрос. Тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Тест

А. Образец теста

Гражданский фильтрующий противогаз ГП-7 без дополнительного патрона ДПГ-1 не защищает:

- а) от хлора, сероводорода;
- б) от окиси углерода, двуокиси азота;
- в) от соляной кислоты, нитробензола;
- г) от радиоактивных веществ.

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов)

10-балльная

В. Описание шкалы оценивания

7-10 баллов – тест считается выполненным

0-6 баллов – тест считается не пройденным;

6.2.2 Кейс-задание

А. Образец кейс-задания

1) Органами санэпиднадзора обнаружено, что в воздухе Вашего жилища повышен уровень радона.

Ваши действия, если Вы проживаете:

- а) в частном деревянном доме;
- б) в частном доме, построенном из шлакоблоков;
- в) в квартире с газовой плитой.

2) Областной штаб по делам ГО и ЧС оповестил население Кемеровской области о радиационной аварии, произошедшей на Сибирском химическом комбинате (г. Северск Томской области). Лопнула емкость с жидкой радиоактивной массой и в атмосферу ушел газовый аэрозоль, который движется по направлению ветра в сторону Кузбасса. Ваши действия.

3) Вы решили приобрести сотовый телефон. Чем Вы будете руководствоваться при покупке?

4) В результате нашествия колорадского жука урожай картофеля на Вашем садовом участке оказался очень скудным. Вам приходится закупать картофель у посторонних людей. Есть вероятность, что картофель был выращен с использованием химических удобрений и инсектицидов. Как избежать отравления?

5) У Вашего младшего брата нездоровый вид. Вы решили измерить ему температуру. Ребенок уронил градусник на пол, и медицинский инструмент разбился. Ваши действия и т. д.

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов)

Кейс-задание оценивается по 4-балльной шкале.

В. Описание шкалы оценивания

3 балла – приняты правильные решения во всех ситуациях;
2 балла – приняты в основном правильные решения во всех ситуациях, но упущены отдельные правила или неверно указана последовательность некоторых действий;
1 балл – приняты в основном правильные решения во всех ситуациях, но допущены ошибки, которые могут привести к незначительному ущербу здоровью человека;
0 баллов – имеются неправильные решения, которые могут привести к значительному ущербу здоровью человека.

6.2.3. Устный опрос

А. Типовые задания

1. Дайте определение понятию «ультрафиолетовое излучение».
2. Как действуют излучения на человека.
3. Какие безопасные уровни воздействия Вы знаете.
4. Назовите источники ультрафиолетового излучения в биосфере и техносфере.

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов)

Устный опрос оценивается по 4-балльной шкале.

При устном опросе развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, термины, отвечать на дополнительные вопросы.

При оценке ответа основными являются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа;
- 4) ответы на дополнительные вопросы.

В. Описание шкалы оценивания

3 балла:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- студент может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

2 балла:

- изученный материал изложен достаточно полно;
 - при ответе допускаются ошибки, заминки, которые студент в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- студент затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

1 балл:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- студент не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

0 баллов:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает учет успешности по всем видам оценочных средств (п.6.1).

Тесты по разделам проводятся на семинарских и практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу.

По окончании освоения дисциплины профиля проводится зачет, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурных и профессиональных компетенций.

Зачет служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования научных знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех студентов, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится по результатам выполнения индивидуального задания (подготовка докладов, выполнения тестов) с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Маринченко, А.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие для вузов / А.В. Маринченко. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : Дашков и К°, 2008. – 360 с.

Хорошилова, Л.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Е. Скалозубова, Л. М. Табакаева. - Кемерово: Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет). - 2009 .- 151 с .- Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/30186/>

б) дополнительная учебная литература:

1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник / Под ред. М. Н. Дудко. □ М.: Гос. ун-т управления, 2000. - 312 с. (95 экз.).
2. Безопасность жизнедеятельности и первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях: учебно-методическое пособие. - Кемерово, 2002. - 200 с. (276 экз.).
3. Волокитина Т. В. Основы медицинских знаний : учеб. пособие для вузов / Т. В. Волокитина. - 2011. - 224 с. (30 экз.)
4. Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько. - 2008. - 671 с. (21 экз.)
5. Ковтун Л.О. Практикум по медицинской подготовке: учебное пособие / Л.О. Ковтун, Л. С. Хорошилова. - Кемерово, 2011. - 67 с. (40 экз.)

6. Михайлов Л. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов /Л. А. Михайлов и др. – 2009. - 460 с. (10 экз.)
7. Михайлов Л. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов /Л. А. Михайлов, В. М. Губанов и др. – 2008. - 270 с. (10 экз.)
8. Обучение работников организаций и населения основам гражданской обороны и защиты в чрезвычайных ситуациях : Учебно-метод.пособие. - 2003. - 451 с. (100 экз.)
9. Организация и ведение гражданской обороны и защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера (учебное пособие для преподавателей и слушателей УМЦ, курсов ГО и работников ГОЧС предприятий, организаций, учреждений) / Под общей ред. Г. Н. Кириллова. □ М.: Институт риска и безопасности, 2002. - 510 с. (96 экз.)
10. Тен Е. Е. Основы медицинских знаний: учебник / Е.Е. Тен. - 2002. - 256 с. (29 экз.)
11. Халилов Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для вузов / Ш. А. Халилов. - 2012. - 575 с. (10 экз.)
12. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Т. А. Хван, А. П. Хван, А.В. Евсеев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 415 с. (10 экз.).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Курс БЖД. Электронное учебное пособие. <http://bgd.iate.obninsk.ru/next.htm>.
2. Надежность технических систем и техногенный риск. <http://www.obzh.ru/nad>
3. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. <http://www.obzh.ru/pre>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Семинарские занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

12.2 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой сочетание лекционного курса, семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Каждая лекция проводится с применением мультимедийных средств: компьютера, проекционной аппаратуры, слайдов-презентаций.

Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: лекции-дискуссии, проблемные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-консультации. С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения семинарских занятий включающие: дискуссии, дебаты по актуальным проблемам в области безопасности жизнедеятельности, метод «мозгового штурма».

Многоаспектный характер проблем безопасности человека позволяет организовывать межпредметные семинары-дискуссии, когда студентам предлагается взглянуть на проблему с разных позиций (Дискуссии: «Глобальные проблемы безопасности человека», «Мобильный телефон – средство защиты или источник опасности»).

В рамках изучения дисциплины БЖД используются дебаты. Для дебатов выбираются самые острые темы современности, касающиеся проблем безопасности человека (Дебаты по вопросу: «Атомная энергетика – вред или благо?»).

При изучении дисциплины БЖД «мозговой штурм» используется при рассмотрении следующих проблем: «Энерго- и ресурсосбережение в быту», «Экологическая безопасность противогололедных материалов», «Проблемы демографической безопасности России», «Экологические проблемы транспорта», «Рециклизация бытовых отходов» и др.

Составитель: Щербакова Н.А., к.п.н., доц. каф. ЭНиИТ
