

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кафедра гуманитарных наук



Рабочая программа факультатива

Краеведение и экскурсии в младших школах

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки
«Начальное образование»

Уровень
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Белово 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование	6
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	24
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	24
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	26
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	26
а) основная учебная литература:	26
б) дополнительная учебная литература:	26
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	28
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
12. Иные сведения и (или) материалы	30
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	30
12.2 Тест для самоконтроля.....	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование»)

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать: - закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; уметь: - ориентироваться в особенностях исторического процесса в регионе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; владеть: - навыками организации историко-краеведческой работы и проведения экскурсий с дошкольниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1. «Краеведение и экскурсии в младших классах». относится к циклу вариативной части дисциплин, дисциплин по выбору. Логически и содержательно-методически дисциплина связана с дисциплиной «История».

Актуальность данной дисциплины заключается прежде всего в том, что краеведение – это изучение своей «малой Родины»: ее природы, этнографии, материальной и духовной культуры, быта, это воспитание любви к семье, родному дому, школе, городу, родному краю. Малая Родина (родной край) даёт человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. Первые и самые прочные представления о добре и зле, красоте и уродстве берут начало здесь и всю жизнь затем соотносятся с изначальными образами и понятиями. Чтобы школьникам было интересно знакомиться с историей города, его достопримечательностями, надо уметь преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний. Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания младших школьников является - воспитание ценностного

отношения к прошлому своего народа и к природе своей Родины. Краеведческий принцип позволяет более глубоко понять и осознать свое Я в этом мире.

Задача учителя начальных классов – привлечь внимание обучающихся к истории родного края, а для этого они сами должны обладать необходимыми знаниями, умениями и навыками в области краеведения и экскурсионного дела.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 1 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ), 216 часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
		для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		26
Аудиторная работа (всего):		26
в т. числе:		
Лекции		10
Семинары, практические занятия		16
Практикумы		
Лабораторные работы		
В т.ч. в активной и интерактивной формах		6
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		

Объём дисциплины	Всего часов	
		для заочной формы обучения
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		177
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		зачет, экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Краеведение как форма воспитания патриотизма и любви к родному краю в начальной школе	14	4	4	10	Контрольная работа, зачет, экзамен
2	Организация и проведение экскурсий для младших школьников	14	2	4	10	Контрольная работа, зачет, экзамен
3	Присоединение Кузнецкой земли в составе Сибири к Российскому государству и первые попытки ее освоения.	10	2	2	10	Контрольная работа, зачет, экзамен

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
4	Кузнецкая земля в XVIII-XIX веках	10			10	Контрольная работа, зачет, экзамен
5	Кузбасс в начале XX века.	10			10	Контрольная работа, зачет, экзамен
6	Кузбасс, г. Белово и Беловский район в 1920-1930- ее годы.	10		2	10	Контрольная работа, зачет, экзамен
7	Кузбасс, г. Белово и Беловский район в 1940-1950-е годы.	12		2	12	Контрольная работа, зачет, экзамен
8	Кузбасс, г. Белово и Беловский район в1960-1980 – е годы.	12			12	Контрольная работа, зачет, экзамен
9	Кемеровская область, г. Белово и Беловский район в 1990-е – начале XXI века.	12	2	2	10	Контрольная работа, зачет, экзамен

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Краеведение как форма воспитания патриотизма и любви к родному краю в начальной школе	Понятие краеведения. Объект и основные предметные области краеведения как комплексной научной дисциплины. Место краеведения в системе исторических и культурологических дисциплин. Современное состояние и перспективы развития краеведения. Характеристика форм организации краеведческой работы в стране. Роль краеведения в решении образовательных задач в начальных классах, его значение для формирования и воспитания личности. Развитие краеведческих исследований в Сибири и Кузбассе. Краеведческое образование школьников: формы и методы. Школьный музей. Изучение истории семьи. Люди, сделавшие историю нашего края
1.2	Организация и проведение экскурсий	Понятие, отличительные особенности экскурсии в начальных классах. Особенности организации и проведения экскурсии в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	для младших школьников	разных возрастных группах. Виды, формы обучения, содержание, организация экскурсии и руководство деятельностью детей в начальной школе. Экскурсии-прогулки. Музейные экскурсии. Экскурсии на производственные объекты.
1.3.	Присоединение Кузнецкой земли в составе Сибири к Российскому государству и первые попытки ее освоения	Присоединение Кузнецкой земли в составе Сибири к Российскому государству и первые попытки ее освоения. Сибирь накануне присоединения к России. Мирные попытки российского правительства включить Сибирь в состав России. Ханство Кучума. Деятельность купцов Строгановых. Поход Ермака, его результаты. Освоение Сибири в XVII веке. 1604 г. – строительство города Томска. Начало освоения Притомья: ход, основные методы и результаты. Основание Кузнецкого острога (1618 г.), придание ему статуса города (1622 г.). Русские в Земле Кузнецкой: процесс колонизации территории (образование Сосновского, Верхотомского острогов и деревень в их структуре), социальная структура населения, основные виды деятельности, взаимоотношения с соседскими кочевыми племенами. Создание системы укрепленных острогов, административные единицы на территории Современной Кемеровской области в XVII веке. Распространение культуры земледелия в Земле Кузнецкой, Кузнецкий край – «государева десятинная пашня». Православная церковь в Кузнецком крае. Численность населения в Кузнецком крае. Аборигенное население Кузнецкой земли в XVII веке: кузнецкие татары, телеуты, нижнетомские калмаки – их социальная организация, основные виды деятельности (скотоводство, охота, кузнечное дело), традиции и культура.
1.4.	Кемеровская область, г. Белово и Беловский район в 1990-е – начале XXI века.	Политическая обстановка в регионе: от жесткого противостояния М.Б. Кислюка и А.Г. Тулеева – до стабильности и порядка в период губернаторства А.Г. Тулеева (1997 г. – до настоящего времени). Формирование современной системы органов муниципального и районного управления. Экономическое развитие региона. Реструктуризация угольной промышленности: ход и основные последствия. Процесс восстановления и основные показатели развития угледобывающей отрасли Кузбасса в 1998 г. и до настоящего времени. Оценка современного состояния угольной отрасли Кузбасса. Сельское хозяйство Кемеровской области: упразднение колхозного строя, последствия данного процесса. Создание частных фермерских хозяйств в деревни как метод восстановления сельского хозяйства. Основные достижения развития современного кузбасского сельского хозяйства. Основные проблемы и достижения развития металлургических «гигантов» области и химических предприятий. Легкая промышленность и сфера услуг. Развитие бизнеса и бизнес – структур на территории Кемеровской области. Социальная обстановка в регионе: 1990 – е годы – период

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		широкомасштабного забастовочного движения, его причины и последствия; задержки заработной платы как символ времени. Конец 1990-х -2000 –е годы: создание в области эффективной системы социального обеспечения населения (основные принципы и итоги реализации). Уровень доходов и покупательская способность населения. Развитие системы здравоохранения и образования. Поддержка научных программ и разработок. Основные тенденции развития культуры Кузбасса в 1990-2000 е годы: проблемы и достижения. Город Белово и Беловский район на рубеже тысячелетий.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	Краеведение как форма воспитания патриотизма и любви к родному краю в начальной школе	Понятие краеведения. Объект и основные предметные области краеведения как комплексной научной дисциплины. Место краеведения в системе исторических и культурологических дисциплин. Современное состояние и перспективы развития краеведения. Характеристика форм организации краеведческой работы в стране. Роль краеведения в решении образовательных задач в начальных классах, его значение для формирования и воспитания личности. Развитие краеведческих исследований в Сибири и Кузбассе. Краеведческое образование школьников: формы и методы. Школьный музей. Изучение истории семьи. Люди, сделавшие историю нашего края
1.2	Организация и проведение экскурсий для младших школьников	Понятие, отличительные особенности экскурсии в начальных классах. Особенности организации и проведения экскурсии в разных возрастных группах. Виды, формы обучения, содержание, организация экскурсии и руководство деятельностью детей в начальной школе. Экскурсии-прогулки. Музейные экскурсии. Экскурсии на производственные объекты.
1.3.	Присоединение Кузнецкой земли в составе Сибири к Российскому государству и первые попытки ее освоения	Присоединение Кузнецкой земли в составе Сибири к Российскому государству и первые попытки ее освоения. Сибирь накануне присоединения к России. Мирные попытки российского правительства включить Сибирь в состав России. Ханство Кучума. Деятельность купцов Строгановых. Поход Ермака, его результаты. Освоение Сибири в XVII веке. 1604 г. – строительство города Томска. Начало освоения Притомья: ход, основные методы и результаты. Основание Кузнецкого острога (1618 г.), придание ему статуса города (1622 г.). Русские в Земле Кузнецкой: процесс колонизации территории (образование Сосновского, Верхотомского острогов и деревень в их структуре), социальная структура населения, основные виды деятельности, взаимоотношения с соседскими кочевыми племенами. Создание системы укрепленных острогов, административные единицы на территории Современной Кемеровской области в XVII веке. Распространение культуры земледелия в Земле Кузнецкой, Кузнецкий край – «государева десятинная пашня». Православная церковь в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Кузнецком крае. Численность населения в Кузнецком крае. Аборигенное население Кузнецкой земли в XVII веке: кузнецкие татары, телеуты, нижнетомские калмаки – их социальная организация, основные виды деятельности (скотоводство, охота, кузнечное дело), традиции и культура.
1.4	Кузбасс, г. Белово и Беловский район в 1920-1930-е годы	Итоги Гражданской войны для Кузбасса. 1920 год: начало восстановления экономики региона. Увеличение добычи угля. Строительство Гурьевского металлургического завода. Усугубление ситуации в деревне в связи с продразверсткой. Новая экономическая политика в Кузбассе. Промышленность: деятельность автономной индустриальной колонии «Кузбасс». Деятельность иностранных рабочих в Кузбассе. С. Рутгерс. Итоги деятельности АИК «Кузбасс». «Кузбассстрест». Кустарная промышленность и торговля в годы НЭПа. Превращение Кузбасса в индустриальный регион во второй половине 1920-1930-х годах. Кузбасская деревня в 1920-е годы. Замена продразверстки продналогом. Причины срыва государственных заготовок продовольствия. Создание кооперативов на территории Кузбасса. Завершение восстановления довоенного уровня развития экономики в Кузбассе и переход к политике индустриализации. Постепенное превращение Кузбасса в промышленный регион. Включение кузбасских предприятий в состав Урало-Кузнецкого комбината. Развитие угольной промышленности в 1930-е годы. Предпосылки и факторы роста угледобычи. Металлургия в 1930-е годы. Строительство Кузнецкого металлургического завода и Беловского Цинкового завода. Химическая промышленность, энергетика и железнодорожная отрасль в 1930-е годы. Возникновение г. Белово Реализация политики коллективизации в Кузбассе и Беловском районе. Раскулачивание и репрессии среди кузбасских крестьян. Итоги коренной ломки традиционного хозяйственного уклада в деревни. Изменение социального облика Кузбасса в 1930-е годы. Процесс образования кузбасских городов. Кузбасс в составе административно – территориальных единиц. Динамика численности населения Кузбасса в 1930-е годы. Быт кузбассовцев в 1930-е годы. Основные показатели социальной обустроенности жизни населения Кузбасса в 1930-е годы. Репрессии в Кузбассе.
1.5.	Кузбасс, г. Белово и Беловский район в 1940-1950-е годы.	Кузбасс в годы Великой Отечественной войны. Развитие промышленности. Увеличение нагрузки на производственные фонды, основные последствия этих шагов. Угледобывающая промышленность в годы Великой Отечественной войны: динамика производства. Металлургия в годы Великой Отечественной войны: динамика производства. Химическая промышленность и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		машиностроение в Кузбассе в годы Великой Отечественной войны. Развитие эвакуированных в Кузбасс предприятий. Сельское хозяйство в годы Великой Отечественной войны. Вклад беловчан в великую Победу. 1943 г. – образование Кемеровской области. Послевоенное развитие Кузбасса. Реализация программ по строительству новых угледобывающих предприятий и оснащению их механической техникой в IV-VI пятилетке, результаты данной политики. Кузбасская металлургия в послевоенный период. Развитие энергетики в годы IV-VI пятилетки. Сельское хозяйство в 1945-м -1950-х годах: противоречивость обстановки. Особенности общественно-культурной ситуации в Кузбассе во второй половине 1940-х – 1950-х годах (структура населения, материальное положение кузбассовцев, жилищная проблема, уровень медицинского обслуживания, развитие образования). Особенности развития г. Белово и Беловского района в рассматриваемый период.
1.3.	Кемеровская область в 1990-е – начале XXI века.	Политическая обстановка в регионе: от жесткого противостояния М.Б. Кислюка и А.Г. Тулеева – до стабильности и порядка в период губернаторства А.Г. Тулеева (1997 г. – до настоящего времени). Формирование современной системы органов муниципального и районного управления. Экономическое развитие региона. Реструктуризация угольной промышленности: ход и основные последствия. Процесс восстановления и основные показатели развития угледобывающей отрасли Кузбасса в 1998 г. и до настоящего времени. Оценка современного состояния угольной отрасли Кузбасса. Сельское хозяйство Кемеровской области: упразднение колхозного строя, последствия данного процесса. Создание частных фермерских хозяйств в деревни как метод восстановления сельского хозяйства. Основные достижения развития современного кузбасского сельского хозяйства. Основные проблемы и достижения развития металлургических «гигантов» области и химических предприятий. Легкая промышленность и сфера услуг. Развитие бизнеса и бизнес – структур на территории Кемеровской области. Социальная обстановка в регионе: 1990 – е годы – период широкомасштабного забастовочного движения, его причины и последствия; задержки заработной платы как символ времени. Конец 1990-х -2000 –е годы: создание в области эффективной системы социального обеспечения населения (основные принципы и итоги реализации). Уровень доходов и покупательская способность населения. Развитие системы здравоохранения и образования. Поддержка научных программ и разработок. Основные тенденции развития культуры Кузбасса в 1990-2000 е годы: проблемы и достижения. Город Белово и Беловский район на рубеже тысячелетий.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Примерные вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Формы и методы организации краеведческой работы в начальной школе
2. Проведение экскурсий в образовательных учреждениях.
3. Причины и условия присоединения Сибири к Российскому государству.
4. Поход Ермака: основные события и результаты.
5. Освоение Сибири русским населением. Кузнецкий острог.
6. Специфика и характер взаимоотношения русских колонизаторов с местным населением.
7. Особенности и основные черты развития экономики Кузбасса в XVIII- XIX веках.
8. Административное устройство Кузбасса; социальная структура общества и специфические черты жизни и быта местного населения в XVIII- XIX веках.
9. Общественная и культурная жизнь Кузбасса в XVIII- XIX веках.
10. Основные тенденции экономического развития Кузбасса в начале XX века; роль строительства Транссибирской железной дороги в освоении региона.
11. Кузбасс в годы революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны.
12. Установление советской власти в Кузбассе. Кузбасс в условиях Гражданской войны.
13. Кузбасс в годы НЭПа: основные черты и особенности развития промышленности, сельского хозяйства, складывание государственного сектора экономики.
14. Индустриализация в Кузбассе: планы, основные шаги по реализации; результаты. Образование г. Белово
15. Коллективизация в Кузбассе и Беловском районе: специфика реализации и итоги.
16. Репрессии в Кузбассе в 1930-х годах.
17. Кузбасская экономика в годы Великой Отечественной войны. Вклад беловчан в победу.
18. Изменение административного статуса региона; роль и оценка факта образования Кемеровской области.
19. Кемеровская область в послевоенные пятилетки: социально-экономическое развитие и общественно-политическое развитие региона.
20. Основные тенденции и особенности развития промышленности и сельского хозяйства в 1960-1980-е годы.
21. Развитие социально-бытовой сферы в 1960-1980-е годы.
22. Общественно-политическая ситуация в регионе. Забастовочное движение конца 1980-х – начала 1990-х годов, его причины, значение и оценка.
23. Преобразования в экономической сфере региона в 1990-е годы: реструктуризация угольной промышленности, разрушение колхозного строя, сокращение расходов на социальную сферу; роль этих явлений в нарастании социальной напряженности в регионе.
24. Экономическая, социальная, политическая, культурная ситуация в современном Кузбассе и г. Белово (1998-2016 гг.)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Краеведение как форма воспитания патриотизма и любви к родному краю в начальной школе	ОК-2	Контрольная работа, экзамен, зачет
2.	Организация и проведение экскурсий для младших школьников	ОК-2	
3.	Присоединение Кузнецкой земли в составе Сибири к Российскому государству и первые попытки ее освоения.	ОК-2	
4.	Кузнецкая земля в XVIII-XIX веках	ОК-2	
5.	Кузбасс в начале XX века.	ОК-2	
6.	Кузбасс, г. Белово и Беловский район в 1920-1930-е годы.	ОК-2	
7.	Кузбасс, г. Белово и Беловский район в 1940-1950-е годы.	ОК-2	
8.	Кузбасс, г. Белово и Беловский район в 1960-1980 –е годы.	ОК-2	
9.	Кемеровская область, г. Белово и Беловский район в 1990-е – начале XXI века.	ОК-2	

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. зачет

а) типовые вопросы

1. Объект и основные предметные области краеведения как комплексной научной дисциплины. Место краеведения в системе исторических и культурологических дисциплин. Современное состояние и перспективы развития краеведения.
2. Особенности организации и проведения экскурсии в младших классах. Виды, формы обучения, содержание, организация экскурсии и руководство деятельностью детей в младших классах.
3. Причины и условия присоединения Сибири к Российскому государству.
4. Поход Ермака: основные события и результаты.
5. Освоение Сибири русским населением. Кузнецкий острог.
6. Специфика и характер взаимоотношения русских колонизаторов с местным населением.
7. Особенности и основные черты развития экономики Кузбасса в XVIII- XIX веках.
8. Административное устройство Кузбасса; социальная структура общества и специфические черты жизни и быта местного населения в XVIII- XIX веках.
9. Общественная и культурная жизнь Кузбасса в XVIII- XIX веках.
10. Основные тенденции экономического развития Кузбасса в начале XX века; роль строительства Транссибирской железной дороги в освоении региона.
11. Кузбасс в годы революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны.
12. Установление советской власти в Кузбассе. Кузбасс в условиях Гражданской войны.

13. Кузбасс в годы НЭПа: основные черты и особенности развития промышленности, сельского хозяйства, складывание государственного сектора экономики.
14. Индустриализация в Кузбассе: планы, основные шаги по реализации; результаты.
15. Коллективизация в Кузбассе: специфика реализации и итоги.
16. Репрессии в Кузбассе в 1930-х годах.
17. Кузбасская экономика в годы Великой Отечественной войны. Вклад кузбассовцев в победу.
18. Изменение административного статуса региона; роль и оценка факта образования Кемеровской области.
19. Кемеровская область в послевоенные пятилетки: социально-экономическое развитие и общественно-политическое развитие региона.
20. Основные тенденции и особенности развития промышленности и сельского хозяйства в 1960-1980-е годы.
21. Развитие социально-бытовой сферы в 1960-1980-е годы.
22. Общественно-политическая ситуация в регионе. Забастовочное движение конца 1980-х – начала 1990-х годов, его причины, значение и оценка.
23. Преобразования в экономической сфере региона в 1990-е годы: реструктуризация угольной промышленности, разрушение колхозного строя, сокращение расходов на социальную сферу; роль этих явлений в нарастании социальной напряженности в регионе.
24. Экономическая, социальная, политическая, культурная ситуация в современном Кузбассе (1998-2012 гг.).
25. Город Белово и Беловский район на рубеже тысячелетий.

б) критерии оценивания результатов

Выставление оценок на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

1. знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
2. степень активности студента на семинарских занятиях;
3. логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения;
4. готовность к дискуссии, аргументированность ответа;
5. уровень самостоятельности мышления;
6. умение приложить теорию к практике, решить ситуационные задачи;
7. наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

в) описание шкалы оценивания

Зачет оценивается с оценкой «зачтено» или «не зачтено».

6.2.2. Экзамен

Типовые вопросы

1. Краеведение в системе наук. Методология и методы краеведческой работы в начальной школе
2. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников по краеведению.
3. Составление фамильного древа и запись воспоминаний в начальных классах.
4. Краеведческие экскурсии в младших классах. Музейное краеведение.
5. Присоединение Кузнецкой земли к России.
6. Заселение Кузбасса, создание русских поселений.

- 7.Аборигены Кузнецкой земли в XVII-XVIII вв.
- 8.Открытие каменного угля и металлических руд, развитие горнозаводской промышленности.
- 8.Развитие в Кузбассе золотопромышленности в XIX в.
- 9.Административное устройство Кузнецкой земли в XVIII в. – первой половине XIX в. Жизнь и быт крестьян, заводских мастеровых и старателей.
- 10.Общественная жизнь в Кузбассе в XVIII – первой половине XIX в.
- 11.Развитие экономики Кузбасса после отмены крепостного права.
- 12.Административное устройство Кузбасса после отмены крепостного права. Население. Города. Культура.
- 13.Развитие культуры в Кузнецком крае в пореформенный период.
- 14.Влияние на развитие Кузбасса строительства Транссибирской железной дороги.
- 15.Кузбасс в годы Первой русской революции, столыпинских реформ и промышленного подъёма.
- 16.Кузбасс в годы Первой мировой войны.
- 17.Установление советской власти в Кузбассе. Гражданская война на территории Кузнецкого края.
- 18.Кузбасс в начале 20-х годов XX в. Переход к НЭПу.
- 19.Сельское хозяйство Кузбасса в период НЭПа.
- 20.Завершение восстановления народного хозяйства Кузбасса в 20-е годы XX в.
- 21.Создание Урало-Кузнецкого комбината.
- 22.Создание новых городов в Кузбассе и развитие социальной сферы Кузбасса в 30-е годы.
- 23.Коллективизация сельского хозяйства в Кузбассе и на территории Беловского района.
- 24.Репрессии в Кузбассе в 30-е гг. XX в.
25. Кузбасс в условиях усиления подготовки к обороне страны.
- 26.Кузбассовцы на фронтах Великой Отечественной войны.
- 27.Кузбасс – фронту в первый период войны.
- 28.Развитие угольной и металлургической промышленности Кузбасса после образования Кемеровской области.
- 29.Формирование оборонного комплекса в Кузбассе.
- 30.Развитие сельского хозяйства Кузбасса во время Великой Отечественной войны
- 31.Переход экономики Кузбасса на мирные рельсы в послевоенный период.
- 32.Развитие промышленности Кузбасса в 50-первой половине 70-х годов XX в.
- 33.Преобразование в сельском хозяйстве в 1946-1975 гг.
- 34.Общественно-политическая жизнь Кузбасса в 40-70-е годы XX в.
- 35.Развитие социальной сферы Кузбасса в 1946-1975 гг.
- 36.Особенности развития промышленности Кузбасса в 70-80-е годы.
- 37.Особенности развития сельского хозяйства Кемеровской области в 70-80-е годы.
- 38.Обострение социальных проблем в Кузбассе в 70-80-е годы.
- 39.Рабочее движение в Кузбассе в 80-е годы XX в.
- 40.Политическая жизнь Кузбасса в начале 90-х годов XX в.
- 41.Приватизация и демонтаж колхозного строя в Кемеровской области в первой половине 90-х гг. XX в.
- 42.Реструктуризация угольной промышленности Кузбасса.
- 43.Рост социальной напряжённости в Кузбассе в первой половине 90-х годов XX века.
- 44.Общественная жизнь в Кузбассе в первой половине 90-х годов XX века.
- 45.Подъём промышленного производства Кузбасса во второй половине 90-х годов – начале XXI в.
- 46.Возрождение сельского хозяйства Кузбасса во второй половине 90-х годов – начале XXI в.
- 47.Развитие системы социального обеспечения населения во второй половине 90-х гг. – начале XXI века.
- 48.Развитие культуры и образования во второй половине 90-х гг. XX– XXI века.
- 49.Общественная жизнь в Кузбассе в конце 90-х годов – начале XXI века.
- 50.Муниципальная реформа в Кузбассе в начале XXI века.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

1. знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
2. степень активности студента на семинарских занятиях;
3. логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
4. наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Зачет проводится в традиционной устной форме по вопросам.

Для получения оценки «**зачтено**» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «**не зачтено**» студент должен:

- незнания значительной части программного материала;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины.

Экзамен проводится в традиционной устной форме по вопросам либо в форме теста.

Оценка «отлично».

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

1. глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
2. знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
3. знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:
 1. самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
 2. увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо».

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

1. о полном знании материала по программе;
2. о знании рекомендованной литературы;
3. а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно»

ставится студенту, ответ которого содержит:

- 1.поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- 2.затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
- 3.стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно»

ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. История Кузбасса / отв. ред. Н.П. Шуранов. – Кемерово: ИПП «Кузбасс», «СКИФ», 2006. -360 с.
2. Никонова М.А. Краеведение: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М: Просвещение, 2009

б) дополнительная учебная литература:

1. Витковский С.Н., Карпенко З.Г. Рабочие индустриального Кузбасса. Кемерово, 1970.
2. Волченко, А.В. Из истории административно-территориального деления Кузбасса. 1616-1963 гг.: Справ. пособие. – Кемерово: Кн. издательство, 1963. – 27 с.
3. Горизонты Кузбасса. Экономический очерк. Кемерово. 1971.
4. Горняки Кузбасса. Новосибирск. 1971.
5. Город Белово в юбилейном 2003 году. Информационный сборник. Белово, 2003.
6. Города Сибири. Т-1: Города Кузбасса. «Массмедия Центр», 2002.
7. Заболотская К.А. Угольная промышленность Сибири (конец 1890 – начало 1990-х годов). Кемерово. 1995.
8. Из истории освоения юга Западной Сибири русским населением в XVII – начале XX вв.: сб. науч. трудов / Кемеровский гос. ун-т, Каф. Отеч-ой истории. Кемерово: Кузбассвуиздат, 1997. – 140 с.
9. Из истории юга Западной Сибири: сб. статей / Кемеровский гос. ун-т, Каф. Отеч-ой истории. Кемерово: Кузбассвуиздат, 1993. – 157 с.
10. Ильичев А.И., Виткин М.П., Калишев Н.В. Кузбасс: Ресурсы. Экономика. Рынок. Кемерово, 1995.
11. История Сибири с древнейших времен до наших дней. В 5 т. – Л.: Наука. Ленинградское отделение, 1968.
12. Козлов Б.А. Белово. Кемерово, 1974.
13. Кузбасс: прошлое, настоящее, будущее. Кемерово, 1978.
14. Кузбасс: страницы истории / Авт. текста: Н.П. Шуранов, И.Ю. усков; сост.: С.А. Скобликов, В.Н. Юдин: Фотоилл. очерк. Кемерово: «СКИФ», ОАО ИПП «Кузбасс», 2006. -320 с.
15. Кузбасс: Фотоальбом. Издательство «ПЛАНЕТА», М., 1986. – 271 с. иблиографическое описание:

16. Малеева С. П. Проектная деятельность по краеведению как средство формирования познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 95-97.
17. Наумов, И.В. История Сибири: курс лекций / И.В. Наумов. — Иркутск: ИГТУ, 2003. — 256 с.
18. Олех, Л.Г. История Сибири: учебное пособие. М.: ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2001. -314 с.
19. Превращение Кузбасса в индустриальный регион (1927-1937 гг.): Учебное пособие / Под. ред. Халиулиной Г.Г. Кемерово: КемГУ, 1995. — 117 с.
20. Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации. Госкомстат России, 2002.
21. Соловьев Л.И. «Краеведческие игры», департамент образования Администрации Кемеровской области, фонд «Возрождение», Кемерово «Кузбассвузиздат», 1998 г..2004 г.
22. Уголь Кузбасса. М., 1984.
23. Угольная промышленность и горняки Кузбасса. Кемерово, 1984.
24. Угольная промышленность Кузбасса 1721-1996. Кемерово, 1984.
25. Угольный Кузбасс: страницы истории / Авт. коллектив: Ю.И. Дьяков, А.П. Кузьмин, А.Б. Коновалов, А.Д. Паршуков; Адм. Кемер. обл., департамент ТЭК Кемеровск. обл. Кемерово, 2005. — 428 с.
26. Усков И.Ю. Административно-территориальное деление Кузбасса 1920-2000гг. Кемерово, 2000.
27. Яворский, В.И. Земля Кузнецкая от древних эпох до наших дней. — М.: Недра, 1973. — 77 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-портал Администрации Беловского городского округа <http://www.belovo42.ru/>
 Администрация Беловского муниципального района <http://belovorn.ru/>
 Кемеровская областная научная библиотека им. В.Д.Федорова <http://www.rsl.kemsu.ru/>
 Центральная городская библиотека им. Н.В. Гоголя (г. Новокузнецк) <http://nvkz.kuzbass.net/highway/bibl/>
 Кемеровский областной музей изобразительных искусств <http://history.kemsu.ru/museum/>
 Музей Кемеровского госуниверситета «Археология, этнография и экология Сибири» <http://vm.kemsu.ru/museum/>
 Кемеровский областной краеведческий музей <http://www.gidkuzbass.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины «Краеведение и экскурсии в

	младших классах» Лекционные занятия проводятся в следующей форме: преподаватель в устной форме излагает тему, а студенты записывают ее основные положения. Помимо теоретических положений, преподаватель приводит практические примеры и статистический материал, которые позволяют лучше понять теоретическую сущность излагаемой проблемы. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.
Практические занятия	Для закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам на лекциях проводятся семинарские занятия. Тематика семинарских занятий приведена в тематическом плане Рабочей программы, там же указано количество часов по темам. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Контрольная работа	Контрольные работы пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Рекомендованная тематика примерна. Поэтому студент при желании может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее предварительно с преподавателем. Работа начинается с подбора и изучения литературы, с которой студент может ознакомиться в соответствующих тематических разделах данного комплекса. Он может использовать литературу, самостоятельно подобранную в результате изучения библиографии. План работы должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы. Работа, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки и предложения. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Объем работы – от 5 до 10 страниц компьютерного текста (через 1,5 интервала) или 10 – 15 страниц написанного от руки текста. Второй частью контрольной работы является решение практических задач, при помощи которых проверяются умения и владения студента.
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины

2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты / Skype / Whatsapp.

Электронный адрес преподавателя – kabb@yandex.ru

3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

В процессе освоения дисциплины «Краеведение и экскурсии в младших классах» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. Используемые в процессе обучения данной дисциплины образовательные технологии направлены на оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины используются традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лектор применяет как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, такие формы, как:

1. Традиционная лекция – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, осознает ее и конспектирует. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. Проблемная лекция начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. Лекция-беседа или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

Семинарские занятия являются одним из основных звеньев процесса изучения курса. В ходе семинаров студент закрепляет и углубляет знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной подготовки, приобретает навыки научного мышления, обработки общей и специальной информации о правотворчестве, умение последовательно, четко и аргументировано излагать свои мысли, отстаивать собственные позиции. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов, эссе, иных творческих занятий, а также выполнение тестов.

В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплины предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. Традиционный семинар – форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и научными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. Групповая дискуссия (групповое обсуждение) используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

3. Анализ конкретной ситуации является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

В процессе изучения дисциплины предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ учебной и научной литературы, нормативных источников, выполнение практических заданий.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.).

Для проведения лекционных занятий используется поточная аудитория на 75 мест, для проведения практических занятий – аудитории на 35 мест.

Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше

Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения DVD-дисков

Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

Проектор

Колонки

Программа для просмотра видео файлов

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В БИФ КемГУ создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости создаются особые дополнительные условия обучения:

Для слабовидящих и слепых студентов:

предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26; создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультирования посредством электронной почты;

все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

разрешается пользоваться специальными индивидуальными техническими средствами; используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам; разрешается использование собственных компьютерных средств; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Тест для самоконтроля

1. Самым древним археологическим памятником (стоянка первых людей) на территории Кузбасса считается:

- 1) стоянка на территории Моховского угольного разреза
- 2) поселение в районе озера Танай
- 3) поселение в устье р. Тарсьма
- 4) Томская писаница

2. Основным занятием древнего человека на территории Кузбасса было...

- 1) земледелие
- 2) охота
- 3) ремесло
- 4) скотоводство

3. В эпоху энеолита (бронзы) человек на Кузнецкой земле приступил к новому виду деятельности:

- 1) пашенному земледелию
- 2) охоте и рыболовству
- 3) ремеслу и скотоводству
- 4) торговле

4. Специфической чертой культуры тагарцев, распространенной на севере современного Кузбасса в VI – V вв., является:

- 1) занятие стационарным скотоводством

- 2) выращивание достаточно большого спектра сельскохозяйственных продуктов
 - 3) совмещение перечисленных видов деятельности с военным делом
 - 4) верно все перечисленное
5. Существование в Центральной Азии Тюркского каганата...
- 1) никак не повлияло на население Кузнецкой котловины
 - 2) привело к полному уничтожению населения Кузнецкой котловины
 - 3) привело к установлению тесных контактов местного населения с тюрками и заимствованию у них элементов культуры и быта
 - 4) привело к русификации местного населения
6. Базой для освоения Притомья стала крепость(город):
- 1) Томск
 - 2) Тобольск
 - 3) Якутск
 - 4) Тюмень
7. Покоренное русскими служилыми людьми местное население...
- 1) было обязано платить ясак
 - 2) было обязано поставлять рабов
 - 3) было обязано поставлять продукты питания
 - 4) ничем не было обязано
8. Кузнецкий острог был построен в _____ году.
- 1) 1418
 - 2) 1518
 - 3) 1618
 - 4) 1718
9. Среди русского населения Кузнецкого острога были:
- 1) служилые люди, пришедшие из Томска
 - 2) переселявшиеся из европейской части крестьяне
 - 3) ссыльные
 - 4) верно все перечисленное
10. Крестьяне, приходившие из европейской части России в Кузнецкую землю...
- 1) должны были получить документ, удостоверяющий их права на землю, подписанный царем
 - 2) должны были получить документ, удостоверяющий их права на землю, подписанный воеводой
 - 3) самовольно захватывали земли, превращая их в свою собственность
 - 4) имели возможность заниматься только государственной службой
11. Михайло Волков знаменит тем, что...
- 1) явился первооткрывателем кузбасского угля
 - 2) явился первооткрывателем кузбасского золота
 - 3) явился первооткрывателем кузбасских полиметаллических руд
 - 4) явился первооткрывателем кузбасского серебра
12. В Кузбассе побывал знаменитый географ:
- 1) С.П. Крашенинников
 - 2) П. Чичагов
 - 3) В. Беринг
 - 4) верно все перечисленное
13. Гавриловский завод, построенный на территории Кузнецкой земли в 1795 г. специализировался на производстве:
- 1) золота
 - 2) серебра
 - 3) цинка
 - 4) железа
14. Ввел в оборот понятие «Кузнецкий угольный бассейн»:

П.А. Чихачев
 П.К. Фролов
 П.М. Залесов
 Г.С. Качка

15. Отмена крепостного права...
 - 1) привела к упадку кабинетского производства в Кузнецких землях
 - 2) способствовала проникновению в Кузнецкие земли частных компаний
 - 3) привела к юридическому освобождению приписных крестьян, трудившихся на промышленных предприятиях
 - 4) верно все перечисленное
16. Важнейшим фактором, ускорившим экономическое развитие Кузбасса в начале XX в. стало(а):
 - 1) Первая Мировая война
 - 2) Русско-Японская война
 - 3) строительство Транссиба
 - 4) строительство современных угольных предприятий
17. В начале XX в. в области угледобычи особых успехов достигло(и)...
 - 1) предприятия Л.А. Михельсона
 - 2) АИК «Кузбасс»
 - 3) Урало-Кузнецкий комбинат
 - 4) верно все перечисленное
18. Первая мировая война способствовала...
 - 1) подъему кузбасского сельского хозяйства
 - 2) улучшению снабжения угледобывающих предприятий
 - 3) ухудшению экономической и социальной обстановки в Кузбассе
 - 4) стабилизации экономической и социальной обстановки в Кузбассе
19. В начале 1918 г. в Кузбассе...
 - 1) советы взяли всю полноту власти в свои руки
 - 2) большая часть предприятий была национализирована
 - 3) крестьянство выражало недовольство сложившейся ситуацией
 - 4) верно все перечисленное
20. Первым городом в Кузбассе, где пала советская власть, стал:
 - 1) Кемерово
 - 2) Сталинск
 - 3) Мариинск
 - 4) Кольчугино
21. После завершения гражданской войны Кузбассу стали уделять особое внимание, так как:
 - 1) он располагается в центре Сибири
 - 2) здесь существовал развитый рабочий класс
 - 3) здесь очень быстро завершилась Гражданская война
 - 4) Кузбасс мог дать уголь – «хлеб промышленности»
22. Продразверстка подразумевала:
 - 1) изъятие у населения продуктов питания
 - 2) обязательные сельскохозяйственные работы для населения
 - 3) обязательные работы для населения на угольных шахтах
 - 4) мобилизацию мужского населения в красную армию
23. За годы НЭПа в Кузбассе преобладающей прослойкой среди крестьян стали:
 - 1) бедняки
 - 2) середняки
 - 3) кулаки
24. Итогом реализации первого пятилетнего плана в Кузбассе стало строительство:
 - 1) Кузнецкого металлургического комбината
 - 2) Беловского цинкового завода

- 3) Урало-Кузнецкого комбината
 - 4) верно все перечисленное
25. Главным методом вовлечения крестьян в колхозы в Кузбассе стало(а):
- 1) угроза раскулачивания
 - 2) обещание более высоких доходов
 - 3) обещание решения жилищных проблем
 - 4) обещание сохранить подсобные хозяйства
26. Вера Волошина была ...
- 1) беловчанкой
 - 2) новокузнецчанкой
 - 3) кемеровчанкой
 - 4) ленинск-кузнецчанкой
27. Вплоть до ____ г. продолжалось падение угледобычи.
- 1) 1941
 - 2) 1942
 - 3) 1943
 - 4) 1944
28. Введение в строй эвакуированных из европейской части России предприятий осложнялось...
- 1) отсутствием оригинальных деталей
 - 2) недостатком инженерно-технических работников
 - 3) необходимости в сжатое время ввести предприятия в эксплуатацию
 - 4) верно все перечисленное
29. Кемеровская область была выделена из состава Новосибирской в ____.
- 1) 26 января 1941 г.
 - 2) 26 января 1942 г.
 - 3) 26 января 1943 г.
 - 4) 26 января 1944 г.
30. За годы войны население Кузбасса...
- 1) уменьшилось из-за мобилизации мужского населения
 - 2) уменьшилось из-за мобилизации мужского населения и эпидемий
 - 3) увеличилось благодаря естественному приросту
 - 4) увеличилось из-за эвакуации в регион населения из европейской части страны
31. В 1962 г. был создан Кузбасский совнархоз, в который помимо Кемеровского экономического района включили также...
- 1) Новосибирский экономический район
 - 2) Алтайский экономический район
 - 3) Томский экономический район
 - 4) Красноярский экономический район
32. Важнейшим преимуществом освоенного в Кузбассе в 1970-е гг. гидравлического способа добычи угля является:
- 1) возможность его применения в любых горно-геологических условиях
 - 2) низкий уровень травматизма
 - 3) низкий уровень капиталовложений
 - 4) верно все перечисленное
33. Временем значительного улучшения ситуации в кузбасском сельском хозяйстве стали _____ годы.
- 1) 1960-е
 - 2) 1970-е
 - 3) 1980-е
 - 4) 1990-е
34. Кемеровский технологический институт пищевой промышленности был открыт в ____ году.
- 1) 1952
 - 2) 1962

- 3) 1972
 - 4) 1982
35. Серьезной проблемой развития кузбасской угольной промышленности в 1980-е гг. стало:
- 1) падение абсолютных показателей добычи
 - 2) падение темпов роста угледобычи
 - 3) нежелание иностранных фирм покупать кузбасский уголь
 - 4) разрушение транспортной инфраструктуры региона
36. Первоначально центром забастовочного движения в Кузбассе стал город:
- 1) Киселевск
 - 2) Междуреченск
 - 3) Прокопьевск
 - 4) Белово
37. Кузбасские шахтеры связывали решение своих проблем с
- 1) Б.Н. Ельциным
 - 2) М.С. Горбачевым
 - 3) А.А. Собчаком
 - 4) В.С. Павловым
38. А.Г. Тулеев одержал победу на губернаторских выборах в ____ году.
- 1) 1993
 - 2) 1995
 - 3) 1997
 - 4) 1999
39. Самым молодым городом Кузбасса является город:
- 1) Киселевск
 - 2) Тайга
 - 3) Полысаево
 - 4) Белово
40. В Кузбассе действует программа по поддержке:
- 1) студенчества
 - 2) молодых семей
 - 3) малообеспеченных семей
 - 4) верно все перечисленное

СОСТАВИТЕЛЬ: к.и.н., доцент Кабанов К.А.