

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)
Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)
Управление развития дополнительного образования (УРДО)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по цифровой
трансформации

Р.М. Котов

«30» августа 2024 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(повышение квалификации)

**«Психолого-педагогическое сопровождение детей с
ограниченными возможностями здоровья»**

Начальник УРДО

О.М. Левкина

Директор БИФ Кем ГУ

В.А. Саркисян

Белово 2024

Содержание

1.	Общая характеристика дополнительной профессиональной программы.....
1.1.	Цель и задачи реализации программы.....
1.2.	Характеристика профессиональной деятельности и требований к результатам освоения программы
1.3.	Связь ДПП с профессиональным стандартом и ФГОС ВО.....
1.4.	Планируемые результаты освоения программы
1.5.	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение ...
1.6.	Режим занятий.....
2.	Содержание программы.....
2.1.	Учебный план.....
2.2.	Календарный учебный график.....
3.	Условия реализации программы
3.1.	Организационно-педагогические условия реализации программы.....
3.2.	Материально-технические условия реализации программы.....
3.3.	Учебно-методическое обеспечение программы.....
4.	Оценка качества освоения программы.....
4.1	Текущий контроль и промежуточная аттестация
4.2	Итоговая аттестация
5.	Составители программы.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

В современных условиях особое внимание в системе образования уделяется созданию инклюзивной среды, обеспечивающей равные возможности для получения качественного образования всеми детьми, в том числе — с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Расширение практики инклюзивного образования требует от педагогов и специалистов системы образования высокой профессиональной готовности к работе с данной категорией обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ — это неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на развитие индивидуальных способностей ребёнка, его успешную социализацию, формирование позитивной самооценки и интеграцию в социум. В связи с этим возникает острая потребность в систематическом повышении квалификации специалистов, работающих в образовательной сфере, особенно в части понимания особенностей развития и потребностей детей с различными формами нарушений.

Программа повышения квалификации по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» отвечает современным вызовам образовательной политики, способствует формированию компетентных специалистов, способных эффективно решать задачи поддержки, адаптации и сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного и специального образования.

1.1 Цель и задачи реализации программы

Цель программы: совершенствование специальных профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), овладение способами поддержки и сопровождения данной категории детей.

Задачи:

- овладение слушателями способами поддержки и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие навыков применения организационных, педагогических, психологических и других основ работы с детьми ограниченными возможностями здоровья;
- повышение профессионального уровня слушателей в рамках имеющейся квалификации путем совершенствования компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности и требований к результатам освоения программы

Программа профессиональной переподготовки разработана с учетом требований:

- ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121;
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н;
- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444);

1.3. Связь программы дополнительного профессионального образования (ДПО) с профессиональным стандартом и ФГОС ВО

Программа ДПО разработана на основании профессионального стандарта и входящих в него трудовых функций (ТФ), а также ФГОС ВО.

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное совершенствование которых осуществляется в результате реализации программы ДПО.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование	Программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»
Трудовая функция: <i>В/03.6 Определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. п.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального маршрута и индивидуальной программы развития обучающегося.</i>	Профессиональные компетенции: <i>Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3)</i>	ДПП направлена на совершенствование следующих компетенций: <i>способен оказывать педагогическую поддержку детям с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)</i>
	<i>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</i>	<i>владеет способами осуществления педагогической поддержки и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2)</i>

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы предполагается совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 <i>способен оказывать педагогическую поддержку детям с ограниченными возможностями здоровья</i>	Знать: – основы социальной и семейной педагогики; - особенности развития детей с особыми нуждами; - механизмы обеспечения развивающей среды; - направления социально-педагогической помощи детям с ОВЗ. Уметь: - выделять проблемы конкретного ребенка; - составлять программу поддержки детям с ОВЗ; - проводить мониторинг по реализации программы
---	---

	реабилитации. Практический опыт: овладеть методами педагогической коррекции; - овладеть организационными, педагогическими навыками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2 владеет способами осуществления педагогической поддержки и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать: - современные методы взаимодействия с семьей, имеющей детей с ОВЗ и детей-инвалидов; - основные понятия и современные принципы осуществления помощи детям с ОВЗ; - основные подходы, обеспечивающие поддержку детям с ОВЗ; Уметь: – применять знания по оказанию помощи, поддержки и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять освоенные техники во взаимодействии с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Практический опыт: – использовать в профессиональной деятельности навыки освоенного курса.

1.5. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Программа повышения квалификации предназначена для: лиц, имеющих/получающих высшее или среднее профессиональное образование и занимающиеся/планирующие заниматься профессиональной деятельностью в сфере образования или социально-педагогической помощи. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.6. Режим занятий

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

программы повышения квалификации

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»

Программа повышения квалификации предназначена для: лиц, имеющих/получающих высшее или среднее профессиональное образование и занимающиеся/планирующие заниматься профессиональной деятельностью в сфере образования или социально-педагогической помощи.

Объем программы – 36 часов трудоемкости, в т.ч. 18 часов аудиторных занятий

Форма обучения – очно-заочная, заочная с применением дистанционных технологий

№	Наименование дисциплин, модулей	Общая трудоемкость	Аудиторные занятия, час.	Самост. работа,	Форма контроля
---	---------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------	----------------

п/п			лекции	практич. и лаборат. занятия	час	
1.	Доступная среда лиц с ОВЗ: средовые барьеры и их преодоление на объектах социальной сферы	10	4	2	4	Зачет
2.	Организация работы с детьми с ОВЗ	8	2	2	4	Зачет
3.	Психология развития детей с ОВЗ	8	2	2	4	Зачет
4.	Инновационные практики в работе с детьми с ОВЗ	8	2	2	4	Зачет
	Итоговая аттестация: зачет	2				Зачет
	Всего	36	10	8	16	

Учебно-тематический план
программы «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Наименование дисциплин (разделов, модулей) и тем	Всего, час.	В том числе		самост. работа,	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Доступная среда лиц с ОВЗ: средовые барьеры и их преодоление на объектах социальной сферы	10	4	2	4	Зачет
1.1	Понятие доступной среды	3	2	-	1	
1.2	Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	1	-	1	
1.3	Средовые барьеры и их классификация	5	1	2	2	
2	Организация работы с детьми ОВЗ	8	2	2	4	Зачет
2.1	Направления работы	5	1	2	2	
2.2	Структура, содержание деятельности	3	1	-	2	
3	Психология развития детей с ОВЗ	8	2	2	4	Зачет
3.1	Нарушения развития познавательных процессов	5	1	2	2	
3.2	Нарушения личностного развития	3	1	-	2	
4	Инновационные практики в работе с детьми ОВЗ	8	2	2	4	Зачет
4.1	Социальная работа с проблемой инвалидности	3	1	-	2	
4.2	Практики психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	5	1	2	2	

Содержание программы повышения квалификации

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование дисциплины (раздела, модуля) и тем	Всего, час.	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий	Компетенции
1	2	3	4
Доступная среда для лиц с ОВЗ: средовые барьеры и их преодоление на объектах социальной сферы	10		ПК-1, ПК-2
Тема 1. Понятие доступной среды	2	Содержание учебного материала: Определение термина "доступная (безбарьерная) среда". Нормативно-правовая база: Федеральный закон № 181-ФЗ, Конвенция ООН о правах инвалидов. Принципы универсального дизайна.	ПК-1
Самостоятельная работа	1	Проведение мини-обследования одного из объектов социальной сферы (например, поликлиники, учреждения образования, центра соцобслуживания): выявление наличия/отсутствия пандусов, тактильных указателей, звуковых сигналов и др.; составление отчета с рекомендациями по устранению выявленных барьеров.	ПК-2
Тема 2. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья	1	Содержание учебного материала: Виды ограничений по здоровью (двигательные, зрительные, слуховые, интеллектуальные). Особенности жизнедеятельности различных групп инвалидов. Психосоциальные аспекты инвалидности.	ПК-1
Самостоятельная работа	1	Подготовка рефератов по темам: "Права инвалидов в международном праве". "Универсальный дизайн как основа формирования доступной среды". "Особенности создания доступной среды в сфере образования/здравоохранения/культуры".	ПК-2

Тема 3. Средовые барьеры и их классификация	1	Содержание учебного материала: Архитектурные барьеры. Транспортные барьеры. Коммуникационные барьеры. Информационные барьеры. Социальные и психологические барьеры.	ПК-1
Практическое занятие	2	Моделирование ситуации взаимодействия с лицом с ОВЗ в условиях средового барьера. Отработка навыков оказания помощи и коммуникации. Обсуждение этических аспектов поведения.	ПК-1
Самостоятельная работа	2	Разработка буклета, флаера или презентации "Как сделать ваше пространство доступным для всех".	ПК-2
Организация работы с детьми ОВЗ	8		ПК-1, ПК-2
Тема 1. Направления работы	1	Содержание учебного материала: Методы социально-педагогической диагностики, коррекции, реабилитации, абилитации в работе с детьми ОВЗ. Организация психосоциальной работы с семьей, имеющей здоровых детей, формирование коммуникативных навыков и гуманных отношений к детям-инвалидам.	ПК-1
Практическое занятие	2	Разработать батарею абилитационных технологий для детей в период раннего детства, детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста.	ПК-1
Самостоятельная работа	2	Социально - эстетическая абилитация аномальных детей. Особенности взаимодействия и реабилитации.	ПК-2
Тема 2. Структура, содержание деятельности	1	Содержание учебного материала: Организационные, педагогические, социально-психологические виды деятельности, их характеристика.	ПК-1
Самостоятельная работа	2	Семья и школа как психотерапевт для ребенка-инвалида и детей с ОВЗ.	ПК-2
Психология развития детей с ОВЗ	8		ПК-1, ПК-2

Тема 1 Нарушения развития познавательных процессов	1	Содержание учебного материала: Общие характеристики нейрофизиологического, патопсихологического развития. Индивидуальные различия, виды нарушений памяти, мышления, речи, моторных, сенсорных функций.	ПК-1
Практическое занятие	2	Составить программу обеспечения социальной адаптации данной категории детей и их интеграции в образовательную среду общеобразовательной школы.	ПК-1
Самостоятельная работа	2	Потенциальные возможности психического развития нормального и аномального ребенка.	ПК-2
Тема 2 Нарушения личностного развития	1	Структура и содержание личности. Развитие личности. Патопсихологические нарушения личности.	ПК-1
Самостоятельная работа	2	Методы комплексной дифференциальной диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Составление программы.	ПК-2
Инновационные практики в работе с детьми ОВЗ	8		ПК-1, ПК-2
Тема 1. Социальная работа с проблемой инвалидности	1	Содержание учебного материала: Понятие социальной работы. Системный подход к работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Технологии работы. Язык и этикет в работе с детьми-инвалидами.	ПК-1
Самостоятельная работа	2	Методы и средства развития личности детей с ОВЗ.	ПК-1
Тема 2. Практики социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	1	Содержание учебного материала: Социально-педагогические практики, осуществляемые в государственных учреждениях. Методы и методики, способствующие социальной адаптации, позитивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-1
Практическое занятие	2	Создание развивающего пространства. Практика экспрессивной психомоторики. Психокоррекционные возможности игрового танца.	ПК-1
Самостоятельная работа	2	Изучить отечественный опыт	ПК-2

		работы по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	
--	--	---	--

2.2.Календарный учебный график

Дисциплины (модули)	Трудоемкость, час	Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3
Доступная среда лиц с ОВЗ: средовые барьеры и их преодоление на объектах социальной сферы	10	УП 3		
Организация работы с детьми ОВЗ	8	УП 3		
Психология развития детей с ОВЗ	8		УП 3	
Инновационные практики в работе с детьми ОВЗ	8		УП 3	
Итоговая аттестация	2			ИА

УП – учебный процесс;

З – зачет по дисциплине (модулю);

ИА – итоговая аттестация.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Организационно-педагогические условия реализации программы

Преподаватели, участвующие в учебном процессе по программе ДПО, формируются из НПР БИФ КемГУ, других высших образовательных организаций, также приглашенных специалистов из других организаций.

Обязательными требованиями к преподавателям, ведущим учебный процесс по ДПП, являются:

1. наличие высшего образования;
2. наличие документа, подтверждающего высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины;
3. стаж преподавательской деятельности не менее 3 лет (или стаж в должности по профилю преподаваемой дисциплины не менее 3 лет);
4. отсутствие судимости (подтверждается наличием справки).

Преподаватели по ДПП назначаются по согласованию руководителя программы и директора БИФ КемГУ в соответствии с расчетом трудозатрат педагогической деятельности.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечений
Аудитория	Аудиторные занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Программа ДПО ставит своей целью обучение взрослых слушателей. Слушатели являются субъектами собственной профессиональной деятельности, самостоятельно определяя время, затрачиваемое на изучение основной и дополнительной учебной литературы.

БИБ КеМГУ обеспечивает доступ каждого слушателя к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием программ, методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий.

Перечень рекомендуемой литературы не является исчерпывающим и использование и дополнительной литературы из фондов ЭБС, и Консультанта плюс дают преимущество самостоятельного освоения обширного информационного материала, в целях совершенствования навыков работы с нормативно-правовыми базами данных и работы с разноплановыми источниками профессиональной информации.

№ п/п	Наименование дисциплин	Литература
1	Доступная среда лиц с ОВЗ: средовые барьеры и их преодоление на объектах социальной сферы	Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21447-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/571447 (дата обращения: 13.05.2025).
2	Организация работы с детьми с ОВЗ	1. Гонеев А. Д.. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учеб. пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 268 с. 2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З.Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-

		8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564086 (дата обращения: 13.05.2025).
3	Психология развития детей с ОВЗ	1.Зверева Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учеб. пособие / Н. В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. - М. : Академия, 2008. - 202 с 2.Детская патопсихология. Хрестоматия / Составитель: Белопольская Н.Л. - М.: Когито Центр, 2010. - 352 с. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565768 (дата обращения: 13.05.2025).
4	Инновационные практики в работе с детьми с ОВЗ	1.Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / Л.И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2013. 2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2014. – 400 с. 3. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: учеб. пособие / Р. В. Овчарова.- 4-е изд., стер. - М.: Академия , 2014 .- 446 с. Фурьева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19381-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565027 (дата обращения: 13.05.2025).

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка успеваемости слушателей по учебным дисциплинам осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений, навыков и компетенций. Формами текущего контроля являются опросы, собеседования, решение практически ситуационных задач в рамках лекционных и практически занятий.

Промежуточный контроль – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме зачетов по учебным дисциплинам.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны вопросы, выносимые на зачет.

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

в форме зачета:

- отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка **«не зачтено»** ставится, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной учебной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

Условия, процедура подготовки и проведения зачета по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателями (ФОС представлен в каждой рабочей программе по дисциплине, включённой в ДПП).

4.2 Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей. Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям стандарта. Итоговая аттестация слушателей состоит из междисциплинарного зачета дисциплинам.

Целью ИА является установление уровня подготовки обучающихся и установление уровня их готовности к выполнению профессиональных задач.

Критерии оценки ответов слушателей:

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой ДПО.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, общая эрудиция).
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

Вопросы к зачету

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности по воспитанию и обучению детей с ОВЗ.
2. Виды и категории семьи.
3. Факторы нарушения функционирования семьи.
4. Системный подход к анализу семейных отношений.
5. Характеристика основных направлений оказания помощи семье.
6. Нарушения личности. Методы коррекции.
7. Нарушения памяти. Методы коррекции.
8. Нарушения мышления. Методы коррекции.
9. Нарушения речи. Методы коррекции.
10. Специфические формы нарушений
11. Моторные нарушения. Методы коррекции
12. Характерологические особенности детей с умственной отсталостью (ЗПР).
13. Нормализация жизни детей с ОВЗ как базовый принцип сопровождения.
14. Проблемы детей с ОВЗ в социуме. Социальная среда ребенка-инвалида.
15. Сущность сопровождения детей и родителей.
16. Детско-родительское сообщество как полисубъект сопровождения.
17. Основные концепции сопровождения детей с ОВЗ.
18. Основные подходы к созданию образовательного маршрута сопровождения детей с ОВЗ.

19. Индивидуальная программа реабилитации, и ее роль в реализации программы сопровождения.
20. Психотерапевтическая работа с родителями.
21. Что понимается под «доступной средой» для лиц с ОВЗ?
22. Какие существуют виды средовых барьеров для лиц с ОВЗ?
23. Что такое универсальный дизайн и как он применяется на объектах социальной сферы?
24. Приведите примеры архитектурных барьеров и способы их устранения.
25. Какие требования предъявляются к доступности общественного транспорта для лиц с ОВЗ?
26. Как адаптируются учреждения здравоохранения для людей с различными формами инвалидности?
27. Что такое «социальный барьер» и как он влияет на интеграцию лиц с ОВЗ?
28. Как осуществляется контроль соблюдения требований доступности на объектах социальной инфраструктуры?
29. Какие категории детей относятся к детям с ОВЗ?
30. В чем особенности организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ?
31. Какие специалисты участвуют в сопровождении детей с ОВЗ в образовательных организациях?
32. Что такое адаптированная образовательная программа (АООП)?
33. Каковы основные принципы взаимодействия педагогов с детьми с разными формами ОВЗ?
34. В чем заключается роль тьютора в образовательном процессе с детьми с ОВЗ?
35. Какие условия необходимо создать для успешного обучения и социализации детей с ОВЗ?
36. Каковы психологические особенности развития детей с нарушениями слуха?
37. Какие трудности в развитии могут испытывать дети с нарушением опорно-двигательного аппарата?
38. Какие типичные поведенческие проявления характерны для детей с расстройствами аутистического спектра?
39. В чем заключаются особенности эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью?
40. Какова роль семьи в психологическом сопровождении ребенка с ОВЗ?
41. Какие современные технологии применяются в обучении детей с ОВЗ?
42. Приведите примеры успешных инклюзивных практик в образовательных учреждениях.
43. В чем заключается суть метода АВА-терапии (Applied Behavior Analysis)?
44. Как используются цифровые образовательные ресурсы для детей с ОВЗ?
45. Каковы преимущества дистанционного обучения для обучающихся с ограниченными возможностями?

Критерии оценки устного ответа слушателя

зачтено - демонстрирует знание основных положений соответствующего раздела программы; свободно излагает материал, владеет навыками публичного выступления.

не зачтено - демонстрирует недостаточный уровень знаний по соответствующему разделу дисциплины; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении.

5. Составители программы

Кузнецова Елена Валериевна – педагог дополнительного образования Беловского института (филиала) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».