

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)
Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)
Управление развития дополнительного образования (УРДО)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по цифровой
трансформации

Р.М.Котов

2025 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(повышение квалификации)

**«Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи
инвалидам и лицам с ограниченными возможностями
здоровья»**

Начальник УРДО

О.М. Левкина

И.о.директора БИФ Кем ГУ

Е.В.Комарова

Белово 2025

Содержание

1.	Общая характеристика программы.....	3
1.1.	Цель и задачи реализации программы.....	3
1.2.	Связь ДПП с ФГОС ВО.....	3
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	4
1.4.	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....	4
1.5.	Режим занятий.....	4
2.	Содержание программы.....	4
2.1.	Учебный план.....	4
2.2.	Содержание программы	5
2.3.	Календарный учебный график.....	6
3.	Условия реализации программы	6
3.1.	Организационно-педагогические условия реализации программы.....	6
3.2.	Материально-технические условия реализации программы.....	7
3.3.	Учебно-методическое обеспечение программы.....	7
4.	Оценка качества освоения программы.....	8
4.1.	Текущий контроль и промежуточная аттестация	8
4.2.	Итоговая аттестация.....	9
5.	Составители программы.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

В современных социально-экономических условиях обеспечение равных прав и возможностей для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является важным направлением государственной политики. Рост числа людей, нуждающихся в технической и социальной поддержке, требует подготовки квалифицированных специалистов, способных оказывать грамотную и своевременную помощь.

Особую актуальность приобретает подготовка ассистентов (помощников), владеющих навыками использования и обслуживания технических средств реабилитации, а также умеющих взаимодействовать с инвалидами и лицами с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей. Такие специалисты становятся важным звеном в системе инклюзивного сопровождения, социальной адаптации и повышения качества жизни людей с ограничениями по здоровью.

Повышение квалификации по программе «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья» позволяет не только обновить знания и компетенции, но и обеспечить их соответствие требованиям современного законодательства, профессиональным стандартам и практикам оказания помощи.

1.1 Цель и задачи реализации программы

Цель программы: формирование и развитие профессиональных компетенций слушателей по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для осуществления ими возможности вести независимый образ жизни и активно участвовать во всех аспектах жизнедеятельности

Задачи:

1. Актуализация знаний о стандартных правилах обеспечения равных возможностей для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2. Совершенствование умений слушателей необходимых для деятельности по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
3. Приобретение навыков обеспечения доступа лицами с ОВЗ на объекты социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры, к месту учебы и предоставляемым в нем услугам.

Целевая аудитория программы:

Программа ориентирована на следующие категории специалистов:

- Сотрудники социальных служб, учреждений социальной защиты и центров реабилитации;
- Немедицинские работники, работающие с инвалидами и лицами с ОВЗ;
- Специалисты сферы образования, особенно инклюзивного (ассистенты учителей, тьюторы);
- Работники учреждений культуры, спорта и досуга, организующие доступную среду и сопровождение;
- Волонтеры и члены НКО, участвующие в программах поддержки инвалидов;
- Члены семей лиц с ОВЗ, желающие получить системные знания и навыки по оказанию помощи;

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2017 г. № 351н «Об утверждении профессионального стандарта 03.012 «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья»

1.2. Связь программы дополнительного профессионального образования (ДПО)

с профессиональным стандартом

Программа ДПО разработана на основании профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».

Перечень трудовых функций и компетенций, качественное совершенствование которых осуществляется в результате реализации программы ДПО.

Трудовая функция (профстандарт 03.012)	Код компетенции	Содержание компетенции
Оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при нарушении способности к самообслуживанию	ПК-1	Способен оказывать техническую помощь по самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для осуществления ими возможности вести независимый образ жизни и активно участвовать во всех аспектах жизнедеятельности
Оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при нарушении способности к передвижению		
Оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при нарушении способности к ориентации		
Оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при нарушении способности к общению		

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы предполагается совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Профессиональная компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен оказывать техническую помощь по самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для осуществления ими возможности вести независимый образ жизни и активно участвовать во всех аспектах жизнедеятельности	Знать: Основы законодательства РФ, нормативно-правовые акты и стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; Основы нозологии инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья; Правила общения с инвалидом и лицом с ограниченными возможностями здоровья, родителями (законными представителями) и уполномоченными лицами; Уметь: Обеспечивать сопровождение инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуальной программой на объекты социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры, к месту

	отдыха и предоставляемым в нем услугам; Пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями и средствами для оперативного реагирования в непредвиденной ситуации опасной для жизни и здоровья инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья; Трудовые действия: Оказание первой помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований и при угрожающих жизни состояниях; Оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и осуществлении действий по самообслуживанию.
--	---

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить данную программу должны иметь высшее/среднее профессиональное образование. Указанное образование должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.5. Режим занятий

Учебная нагрузка включает все виды учебной работы слушателя.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы

«Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья»

Категория слушателей: Лица, желающие освоить данную программу должны иметь высшее/среднее профессиональное образование. Указанное образование должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Объем программы – 72 часа трудоемкости, в т.ч. 44 часов аудиторных занятий

Форма обучения – очная, заочная, очно-заочная с применением дистанционных технологий

№ п / п	Наименование модулей/дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самос т. работа , час	Форма контрол я
			лекци и	практич и лаборат. занятия		
1.	Функции ассистента по технической помощи	4	2	-	2	Зачет
2.	Законодательные и нормативно-правовые основы в области прав инвалидов	8	4	-	4	Зачет
3.	Основы нозологии инвалидов и лиц с ОВЗ	12	4	4	4	Зачет
4.	Коммуникативная компетентность ассистента	10	4	4	2	Зачет
5.	Организация доступной среды на социальных и городских объектах	10	6	2	2	Зачет

6.	Первая помощь и санитарно-гигиенические навыки	8	2	2	4	Зачет
7.	Использование технических средств реабилитации (ТСР)	8	2	2	4	Зачет
8.	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности ассистента	8	2	4	2	Зачет
9.	Итоговая аттестация: зачет	4				Зачет
	Всего	72	26	18	24	

2.2. Содержание

дополнительной профессиональной программы «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование дисциплины (раздела, модуля) и тем	Всего, час.	Содержание темы	Компетенции
Функции ассистента по технической помощи	4	Роль ассистента по технической помощи при сопровождении лиц с ОВЗ Профессиональные и личностные качества специалиста Этические основы сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ. Профессиональные стандарты и требования к квалификации ассистента	ПК-1
Законодательные и нормативно-правовые основы в области прав инвалидов	8	Международные документы по правам инвалидов (Конвенция ООН и др.) Законодательство РФ об инвалидах и лицах с ОВЗ (ФЗ №181-ФЗ, ФЗ №46-ФЗ и др.) Порядок предоставления технических средств реабилитации Стандарты обеспечения доступной среды	ПК-1
Основы нозологии инвалидов и лиц с ОВЗ	12	Понятие инвалидности, классификация форм ОВЗ Особенности сопровождения лиц с нарушениями: опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллекта и психического здоровья, с расстройством аутистического спектра и другими нарушениями. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА): структура реабилитации, цели и функции ассистента при реабилитации.	ПК-1
Коммуникативная компетентность ассистента	10	Этические принципы общения и особенности взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ. Общение с родителями (законными представителями), опекунами, сопровождающими	ПК-1

		Основы жестового языка и альтернативной коммуникации.	
Организация доступной среды на социальных и городских объектах	10	Практические навыки безопасного перемещения с использованием ТСП Помощь при передвижении по улицам, в транспорте, на объектах инфраструктуры Навигация по доступной среде (тактильные указатели, информационные стенды и пр.) Организация сопровождения на отдых, в учреждения культуры, спорта, образования, здравоохранения.	ПК-1
Первая помощь и санитарно-гигиенические навыки	8	Основы оказания первой доврачебной помощи Действия при судорогах, потере сознания, падении и др. Санитарно-гигиенический уход: гигиена, помощь при приеме пищи, перемещении	ПК-1
Использование технических средств реабилитации (ТСР)	8	Классификация ТСР: назначение и правила эксплуатации Помощь в надевании/снятии и использовании ТСР (инвалидные кресла, трости, слуховые аппараты и др.) Индивидуальный подбор ТСР и адаптация к их применению Уход за ТСР, обработка, контроль их исправности	ПК-1
Информационно-коммуникационные технологии в деятельности ассистента	8	Использование мобильных приложений, навигаторов и сервисов вызова помощи Электронные сервисы государственных и социальных услуг Средства связи для экстренной помощи	ПК-1
Итоговая аттестация: зачет	4	Демонстрация слушателем уровня подготовленности к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями профессионального стандарта в части, касающейся минимума содержания и качества подготовки.	ПК-1

2.3.Календарный учебный график

Дисциплины (модули)	Трудо- емкость, час	Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3

Функции ассистента по технической помощи	4	УП,3		
Законодательные и нормативно-правовые основы в области прав инвалидов	8	УП,3		
Основы нозологии инвалидов и лиц с ОВЗ	12	УП, 3		
Коммуникативная компетентность ассистента	10		УП,3	
Организация доступной среды на социальных и городских объектах	10		УП,3	
Первая помощь и санитарно-гигиенические навыки	8		УП,3	
Использование технических средств реабилитации (ТСР)	8			УП,3
Информационно-коммуникационные технологии в деятельности ассистента	8			УП,3
Итоговая аттестация: зачет	4			3

УП – учебный процесс;

3 – зачет по дисциплине (модулю);

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Организационно-педагогические условия реализации программы

Преподаватели, участвующие в учебном процессе по ДПП, формируются из числа профессорско-преподавательского состава БИФ КемГУ, других высших образовательных организаций, также приглашенных специалистов из других организаций.

Обязательными требованиями к преподавателям, ведущим учебный процесс по ДПП, являются:

1. наличие высшего образования;
2. наличие документа, подтверждающего высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины;
3. стаж преподавательской деятельности не менее 3 лет (или стаж в должности по профилю преподаваемой дисциплины не менее 3 лет);
4. отсутствие судимости (подтверждается наличием справки).

Преподаватели по ДПП назначаются по согласованию руководителя программы и директора БИФ КемГУ в соответствии с расчетом трудозатрат педагогической деятельности.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечений
Аудитория	Аудиторные занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Программа ДПО ставит своей целью обучение взрослых слушателей. Слушатели являются субъектами собственной профессиональной деятельности, самостоятельно определяя время, затрачиваемое на изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Перечень рекомендуемой литературы не является исчерпывающим и использование дополнительной литературы из фондов ЭБС, дают преимущество самостоятельного освоения обширного информационного материала, в целях совершенствования навыков работы с

нормативно-правовыми базами данных и работы с разноплановыми источниками профессиональной информации.

№ п/п	Наименование дисциплин	Литература
1.	Функции ассистента по технической помощи	Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567696 (дата обращения: 21.04.2025).
2.	Законодательные и нормативно-правовые основы в области прав инвалидов	Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567953 (дата обращения: 21.04.2025). Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21309-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569623 (дата обращения: 21.04.2025).
3.	Основы нозологии инвалидов и лиц с ОВЗ	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565768 (дата обращения: 21.04.2025). Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566949 (дата обращения: 21.04.2025).
4.	Коммуникативная компетентность ассистента	Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566508 (дата обращения: 21.04.2025).
5.	Организация доступной среды на социальных и городских объектах	Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21447-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

		[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/571447 (дата обращения: 21.04.2025).
6.	Первая помощь и санитарно-гигиенические навыки	Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебник для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563945 (дата обращения: 21.04.2025).
7.	Использование технических средств реабилитации (ТСР)	Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19381-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565027 (дата обращения: 21.04.2025).
8.	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности ассистента	Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563924 (дата обращения: 21.04.2025).
9.	Итоговая аттестация: зачет	Козырева, О. А. Инклюзивное образование. Ассистивные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21052-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559242 (дата обращения: 21.04.2025).

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка успеваемости слушателей по учебным дисциплинам осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений, навыков и компетенций. Формами текущего контроля являются опросы, собеседования, решение практически ситуационных задач в рамках лекционных и практически занятий.

Промежуточный контроль – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме зачетов по учебным дисциплинам.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны вопросы, выносимые на зачет.

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

в форме зачета:

- отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка **«не зачтено»** ставится, если слушатель обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не

владеет специальной (по данной учебной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

Условия, процедура подготовки и проведения зачета по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателями.

4.2 Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей. Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям стандарта. Итоговая аттестация слушателей состоит из междисциплинарного зачета по дисциплинам.

Целью ИА является установление уровня подготовки обучающихся и установление уровня их готовности к выполнению профессиональных задач.

Критерии оценки ответов слушателей:

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой ДПО.
2. Умение анализировать материал, устанавливая причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, общая эрудиция).
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

Примерные вопросы итоговой аттестации

1. Какова основная роль ассистента по технической помощи лицам с ОВЗ?
2. Какие функции выполняет ассистент при сопровождении инвалида в городской среде?
3. Назовите профессиональные качества, необходимые для работы ассистентом.
4. Какие личностные качества важны для эффективной работы с лицами с ОВЗ?
5. В чём заключается профессиональная этика ассистента?
6. Перечислите принципы этичного взаимодействия с инвалидами.
7. Какие действия считаются нарушением этики при сопровождении лиц с ОВЗ?
8. Назовите основные положения профессионального стандарта «ассистент по оказанию технической помощи».
9. Какие требования к квалификации ассистента по ТСР?
10. Что включает в себя обучение и подготовка ассистента по стандартам профдеятельности?
11. Какие основные положения содержит Конвенция ООН о правах инвалидов?
12. Что включает статья 19 Конвенции ООН о правах инвалидов?
13. Какие принципы обеспечения равных прав закреплены в международных документах?
14. Какое значение имеет ФЗ №181-ФЗ для системы помощи инвалидам?
15. Какие основные положения содержит ФЗ №46-ФЗ «О социальной защите инвалидов»?
16. Что такое ИПРА и в каком законе она закреплена?
17. Какой орган формирует ИПРА?
18. Кто отвечает за реализацию мероприятий, включённых в ИПРА?
19. Какова роль ассистента в реализации ИПРА?
20. Назовите этапы получения технических средств реабилитации через госуслуги.
21. Что такое технические средства реабилитации (ТСР)?
22. Назовите основные группы ТСР.
23. По каким критериям подбираются ТСР для конкретного человека?
24. Какие ТСР наиболее часто используются при нарушении опорно-двигательной функции?
25. Назовите правила эксплуатации инвалидной коляски.
26. Как ассистент помогает при использовании слухового аппарата?
27. Какие ТСР используются для лиц с нарушением зрения?
28. Как осуществляется уход за ТСР?

29. Какие меры необходимо принять при поломке ТСР?
30. Какие нормы санитарной обработки ТСР существуют?
31. Какие виды сопровождения должен уметь выполнять ассистент?
32. Как безопасно помочь человеку на костылях перейти через дорогу?
33. Какие особенности сопровождения человека в инвалидной коляске в транспорте?
34. Что такое тактильные указатели и где они применяются?
35. Назовите примеры доступной навигации в городской среде.
36. Как организовать сопровождение человека с ОВЗ в учреждение культуры?
37. Какие особенности сопровождения на массовых мероприятиях?
38. Как осуществляется сопровождение на отдых для инвалидов I группы?
39. Какие сложности могут возникнуть при сопровождении человека с РАС?
40. Какие меры безопасности важны при сопровождении по лестницам?
41. Что включает первая доврачебная помощь при падении?
42. Какие действия предпринимает ассистент при судорогах?
43. Каковы признаки потери сознания и первая помощь при этом?
44. Какую первую помощь можно оказать при остановке дыхания?
45. Какие санитарно-гигиенические мероприятия выполняет ассистент?
46. В чём состоит помощь при приёме пищи?
47. Как организовать перемещение маломобильного человека с кровати на кресло?
48. Какие правила личной гигиены важны для человека с ограниченными возможностями?
49. Как ассистент участвует в обучении элементам самообслуживания?
50. Какие действия предпринимаются при подозрении на инфекцию у подопечного?
51. В чём заключается важность этичного общения с инвалидами?
52. Как взаимодействовать с родителями или законными представителями?
53. Какие особенности общения с неговорящими людьми?
54. Назовите примеры альтернативной коммуникации.
55. Что такое жестовый язык и зачем его изучать ассистенту?
56. Какие мобильные приложения могут быть полезны для ассистента?
57. Назовите навигаторы и сервисы для вызова помощи.
58. Какие функции выполняют электронные сервисы государственных услуг?
59. В каких ситуациях используется экстренная связь и как ей пользоваться?
60. Какие средства связи необходимо иметь при сопровождении вне помещения?

Критерии оценки устного ответа слушателя

зачтено - демонстрирует знание основных положений соответствующего раздела программы; свободно излагает материал, владеет навыками публичного выступления.

не зачтено - демонстрирует недостаточный уровень знаний по соответствующему разделу дисциплины; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении.

5. Составители программы

Е.В.Кузнецова, педагог дополнительного образования Беловского института (филиала) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».