

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» (КемГУ)
Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)
Управление развития дополнительного образования (УРДО)

**УТВЕРЖДАЮ:**
Проректор по цифровой
трансформации
Р.М. Котов
« 01 » 04 2025 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(профессиональная переподготовка)

«Деятельность инструктора-проводника при прохождении пеших туристских маршрутов»

Квалификация «Инструктор-проводник»

Начальник УРДО

И.о. директора БИФ КемГУ




О.М. Левкина

Е.В. Комарова

Белово 2025

Содержание

1. Общая характеристика программы.....	3
1.1. Цель реализации программы.....	3
1.2. Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы	3
1.3. Планируемые результаты	4
1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....	6
1.5. Трудоемкость обучения.....	6
1.6. Форма обучения	6
1.7. Режим занятий.....	6
2. Содержание программы.....	7
2.1. Учебный план.....	7
2.2. Календарный учебный график	8
2.3. Рабочие программы учебных дисциплин	9
3. Условия реализации программы	11
3.1. Материально-технические условия реализации программы.....	11
3.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий	11
3.3. Список рекомендуемой литературы	12
3.4. Квалификация педагогических кадров	14
4. Оценка качества освоения программы.....	15
4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация.....	15
4.2. Итоговая аттестация.....	15
4.3. Перечень вопросов выносимых на итоговую аттестацию	16
5. Составители программы.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

В условиях стремительно развивающегося внутреннего туризма в России профессия инструктора-проводника становится всё более востребованной и социально значимой. За последние годы наблюдается устойчивый рост числа туристов, предпочитающих экологически чистые и активные формы отдыха. Люди стремятся к живому общению с природой, физической активности и впечатлениям, недоступным в городской среде. Особенно популярен пешеходный туризм в природных зонах и национальных парках — от легких маршрутов выходного дня до многодневных походов в горах, лесах и других удаленных районах. Увеличение интереса к активным формам отдыха, включая пешеходный туризм и трекинг, требует наличия квалифицированных специалистов, способных обеспечить безопасность, комфорт и познавательную ценность маршрута для участников путешествий.

Получение квалификации «инструктор-проводник» — это шаг к профессиональной деятельности, соответствующей духу времени, общественным запросам и государственным приоритетам. Это путь для тех, кто хочет совмещать любовь к природе, активный образ жизни и работу, приносящую пользу людям.

Обучение по программе профессиональной переподготовки «Деятельность инструктора-проводника при прохождении пеших туристских маршрутов» с присвоением квалификации «Инструктор-проводник» актуально для специалистов, желающих освоить востребованную профессию, повысить квалификацию и развивать карьеру в области предоставления туристических услуг.

1.1. Цели реализации программы

Цель: Формирование у слушателей системных знаний и компетенций, необходимых для подготовки, сопровождения, обслуживания и обеспечения безопасности туристов при организации и прохождении некатегоризированных и категоризированных пеших туристских маршрутов в природной среде

Задачи:

- Создать условия для формирования у обучающихся мотивации к выполнению профессиональной деятельности в области предоставления туристических услуг;
- Содействовать приобретению обучающимися знаний необходимых инструктору-проводнику по пешеходному туризму для обеспечения его эффективного функционирования;
- Способствовать формированию у обучающихся умений и навыков организации, планирования и сопровождения туристов при занятиях пешеходным туризмом

1.2. Характеристика профессиональной деятельности и требований к результатам освоения программы

Программа профессиональной переподготовки разработана с учетом требований:

- Профессионального стандарта 33.023 «Инструктор-проводник» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.12.2021 № 914 н;
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 декабря 2022 г. № 1100 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство;

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Квалификация	Вид деятельности	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция (профстандарт 33.023)
Инструктор-проводник	Деятельность по подготовке, сопровождению, обслужи-	Сопровождение туристов при занятиях пешеходным туриз-	Разработка и планирование маршрута при занятиях пеше-

	ванию и обеспечению безопасности туристов при прохождении туристских маршрутов	мом и трекингом	ходным туризмом и трекингом
			Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
			Проведение работ во время аварийных ситуаций при занятиях пешеходным туризмом и трекингом

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию или перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Трудовая функция (профстандарт 33.023)	Код компетенции	Содержание компетенции
Разработка и планирование маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом	ПК-1	Способен осуществить разработку и планирование пешеходного туристического маршрута
Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях пешеходным туризмом и трекингом	ПК-2	Способен формировать группы туристов, выполнять регистрацию группы в аварийно-спасательных службах, сопровождать туристов при прохождении маршрута
Проведение работ во время аварийных ситуаций при занятиях пешеходным туризмом и трекингом	ПК-3	Способен участвовать в спасательных работах и взаимодействовать со службами спасения

1.3. Планируемые результаты обучения

Освоение программы профессиональной переподготовки направлено на овладение слушателями компетенциями, необходимыми для выполнения профессиональной деятельности в сфере **сервиса, предоставления туристических услуг населению**

Код и содержание компетенции	Ожидаемые результаты освоения программы ДПО
ПК-1 Способен осуществить разработку и планирование пешеходного туристического маршрута	знать: Базовые принципы составления краткосрочного локального прогноза погоды на основе анализа доступных метеорологических данных и собственных наблюдений за погодой при занятиях пешеходным туризмом и трекингом уметь: Анализировать и оценивать физико-географические особенности района при занятиях пешеходным туризмом и трекингом Анализировать и оценивать особенности состава группы (пол, возраст, уровень физической и технической подготовленности) при занятиях пешеходным туризмом и трекингом иметь практический опыт в: Разработке и планировании маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом Составлении списков необходимого личного и общественного снаряжении, походной раскладки продуктов при занятиях пешеходным туризмом и трекингом

	Проведении инструктажа клиентов по правилам безопасности перед выходом на маршрут при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
ПК-2 Способен формировать группы туристов, выполнять регистрацию группы в аварийно-спасательных службах, сопровождать туристов при прохождении маршрута	Знать: Основные способы организации быта, питьевого режима и питания в пешеходных путешествиях в лесной и горной местности при занятиях пешеходным туризмом и трекингом уметь: Ориентироваться в лесной и горной местности с использованием топографических карт и компаса, без применения карт и компаса, в условиях плохой видимости при занятиях пешеходным туризмом и трекингом иметь практический опыт в: Руководстве группой на маршруте при занятиях пешеходным туризмом и трекингом Коммуникации с клиентами, оказание помощи клиентам, консультирование и инструктирование клиентов во время путешествия при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
ПК-3 Способен участвовать в спасательных работах и взаимодействовать со службами спасения	Знать: Основные способы организации транспортировки пострадавших подручными средствами на простом горном рельефе (горные тропы, простые травянистые, осыпные и снежные склоны) при занятиях пешеходным туризмом и трекингом уметь: Пользоваться техническими средствами связи: рациями, телефонами, а также спутниковыми навигационными системами при занятиях пешеходным туризмом и трекингом Взаимодействовать со службами спасения и группами, находящимися в районе, при занятиях пешеходным туризмом и трекингом иметь практический опыт в: Разработке плана действий при несчастном случае до начала путешествия при занятиях пешеходным туризмом и трекингом Оказании первой помощи пострадавшему, контроль его состояния (сознание, дыхание, кровообращение), оказание психологической поддержки при занятиях пешеходным туризмом и трекингом

1.4 Требования к уровню подготовки слушателя, поступающего на обучение

Программа дополнительного профессионального образования (ДПО) (профессиональная переподготовка) «Деятельность инструктора-проводника при прохождении пеших туристских маршрутов» предназначена для лиц, желающих освоить новый вид профессиональной деятельности, имеющих/получающих высшее образование и/или среднее профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются диплом о профессиональной переподготовке.

Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере сервиса, предоставления туристических услуг населению и подтверждает присвоение квалификации «Инструктор-проводник».

1.5 Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения по данной программе – 252 часа, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, а также время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

Распределение часов по видам учебной работы

Теоретическое обучение (лекции, практические, семинарские занятия и т.п.)	120 часов
Самостоятельная работа	112 часов
Междисциплинарный экзамен	20 часов
ИТОГО:	252 часа

1.6 Форма обучения

Обучение осуществляется по очно-заочной или заочной форме с использованием дистанционных технологий.

1.7. Режим занятий

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборатор. занятия		
1.	Нормативно-правовая база туристской деятельности	16	8		8	Зачет
2.	Роль и функции инструктора-проводника в пешеходном туризме	24	10	2	12	Зачет
3.	Разработка и планирование маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом	40	10	12	18	Зачет
4.	Основы прогнозирования погоды и оценка природных условий	32	10	6	16	Зачет
5.	Руководство группой на маршруте: принципы принятия решений и управления	40	8	14	18	Зачет
6.	Организация туристского быта	32	10	6	16	Зачет
7.	Обеспечение безопасности туристов и оказание первой помощи	32	10	6	16	Зачет
8.	Действия инструктора-проводника при возникновении ЧС	16	2	6	8	Зачет
	Итого часов	232	68	52	112	
	Итоговая аттестация					
9.	Междисциплинарный экзамен	20				Экзамен
	Всего	252				

2.2. Календарный учебный график

№	Наименование дисциплин (в соответствии с учебным планом)	Трудоемкость, час	Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	Неделя 5	Неделя 6	Неделя 7	Неделя 8	Неделя 9	Неделя 10
1.	Нормативно-правовая база туристской деятельности	16	УП 3									
2.	Роль и функции инструктора-проводника в пешеходном туризме	24		УП	3							
3.	Разработка и планирование маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом	40			УП	3						
4.	Основы прогнозирования погоды и оценка природных условий	32					УП	3				
5.	Руководство группой на маршруте: принципы принятия решений и управления	40						УП	3			
6.	Организация туристского быта	32							УП	3		
7.	Обеспечение безопасности туристов и оказание первой помощи	32								УП 3		
8.	Действия инструктора-проводника при возникновении ЧС	16									УП 3	
9.	Итоговая аттестация	20										ИА

Условные обозначения

УП	Теоретическое обучение (лекции, практические занятия)	ИА	Итоговая аттестация	П	Педагогическая практика	З	Зачет
-----------	--	-----------	---------------------	----------	-------------------------	----------	-------

2.3 Рабочие программы дисциплин

№ п/п	Наименование дисциплин	Дидактическое содержание дисциплины	Формируемые компетенции
1	Нормативно-правовая база туристской деятельности	Основные законы и нормативные акты РФ, регулирующие туристскую деятельность (ФЗ №132 «Об основах туристской деятельности», Трудовой кодекс, ГОСТы и САНПиНы). Права и обязанности инструктора-проводника. Ответственность за безопасность группы. Лицензирование и сертификация туроператоров и инструкторов. Документальное сопровождение маршрутов (маршрутные листы, договоры, согласования с МЧС и природоохранными структурами). Основы страхования туристов и инструкторов. Особенности работы в особо охраняемых природных территориях.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2	Роль и функции инструктора-проводника в пешеходном туризме	Психологический портрет эффективного инструктора. Лидерство, авторитет и командное взаимодействие. Обязанности инструктора до, во время и после похода. Этические нормы и профессиональные стандарты. Управление мотивацией группы, профилактика конфликтов. Способы обучения и консультирования туристов. Поддержание морального духа группы.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3	Разработка и планирование маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом	Классификация маршрутов по сложности. Выбор района и исходных точек. Сбор и анализ информации о районе (карты, отчеты, интернет-источники, данные МЧС). Оценка состава группы: физическая и техническая подготовка, возраст, опыт. Расчет темпа и протяженности маршрута. Планирование дневок, мест ночевки и источников воды. Разработка альтернативных участков маршрута (на случай ЧС). Составление раскладки продуктов и списка снаряжения. Разработка плана действий при внештатных ситуациях.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
4	Основы прогнозирования погоды и оценка природных условий	Основные погодные процессы и признаки изменения погоды. Использование доступных источников метеоданных (приложения, сайты, рации). Проведение наблюдений на местности (облач-	ПК-1 ПК-2 ПК-3

		ность, ветер, давление, температура). Влияние рельефа на погоду (горный, прибрежный, лесной климат). Оценка природных рисков (паводки, лавины, осыпи, грозы). Адаптация маршрута под погодные и природные условия.	
5	Руководство группой на маршруте: принципы принятия решений и управления	Методы и стили управления группой. Принятие решений в походных условиях (о продолжении, отмене, изменении маршрута). Распределение ролей в группе (замыкающий, старший по питанию, медик и др.). Построение маршрута движения: колонна, «ёлочка», свободный строй. Организация дисциплины и личной ответственности участников. Профилактика перегрузок, перегревания, обезвоживания. Решение конфликтных и критических ситуаций. Ведение журнала маршрута.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
6	Организация туристского быта	Устройство бивака: выбор места, безопасность, экология. Организация питьевого режима. Питание в походе: рацион, учет пищевых предпочтений и ограничений. Распределение обязанностей по лагерю. Гигиена и санитарные нормы в походных условиях. Сбор и утилизация мусора. Организация ночевки и хранение продуктов. Противоклещевая и противопожарная безопасность.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
7	Обеспечение безопасности туристов и оказание первой помощи	Анализ рисков и оценка опасных участков маршрута. Средства индивидуальной и групповой безопасности. Основы оказания первой помощи (травмы, ожоги, обморожения, укусы, переохлаждение). Алгоритм осмотра пострадавшего (АВС, состояние сознания, дыхание, кровообращение). Психологическая поддержка пострадавшего и группы. Аптечка инструктора: состав и применение. Практика наложения шин, повязок, проведение искусственного дыхания и массажа сердца. Транспортировка пострадавшего в простом рельефе.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
8	Действия инструктора-проводника при возникновении ЧС	Виды ЧС в пешеходном туризме: травмы, потеря участника, непогода, лавины, дикие животные. Разработка и реализация алгоритма действий при ЧС.	ПК-1 ПК-2 ПК-3

		Оценка обстановки, приоритеты спасения и эвакуации. Работа со средствами связи: рации, спутниковые телефоны, трекеры. Взаимодействие со службами спасения, передача координат. Эвакуация группы: организация, мотивация, безопасность. Документирование происшествия и отчетность.	
9	Итоговая аттестация	Демонстрация слушателем уровня подготовленности к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями профессионального стандарта 33.023 в части, касающейся знаний, умений и опыта профессиональной деятельности.	ПК-1 ПК-2 ПК-3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Лекции и практические занятия при очно-заочной форме обучения проводятся как в учебных аудиториях, так и в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, и компьютерных классах.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
Мультимедийная аудитория	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска.
Рабочее место пользователя, компьютерный класс.	Самостоятельная работа	Компьютер с выходом в Интернет

При организации обучения занятия проводятся с использованием дистанционных технологий на сайте <http://ispa.belovo.ru> и с помощью платформы для видеоконференций Zoom.

3.2 Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

В данной ДПП предусмотрены такие формы организации образовательного процесса, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В ходе изучения учебных дисциплин слушатели получают задания для выполнения самостоятельной работы в форме источников для конспектирования, вопросов контрольных работ, тем докладов.

Проведение большинства лекционных и практических занятий предусматривает использование мультимедийного и компьютерного сопровождения.

В учебном процессе предусмотрено применение активных методов обучения и интерактивных технологий.

В лекциях и практических занятиях с использованием компьютерных презентаций реализуется принцип наглядности. Подготовка данного занятия преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Проведение занятия сопровождается развернутым комментированием преподавателем подготовленных наглядных материалов. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся знаний слушателей, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

На лекциях и практических занятиях используется:

- метод мультимедийных проектов – мультимедийные проекты как средство интеграции мультимедийных технологий и элементов проектного метода обучения в процессе повышения квалификации педагогов, ориентированного на формирование их медиакультуры и информационной компетентности (цикл практических работ по освоению мультимедийных технологий в образовании, выполняемые по дидактически обоснованным регламенту и методическим указаниям в проблемном поле (тематике) преподаваемых учебных дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей;

- анализ проблемных ситуаций (case-study) – метод обучения, способствующий умению принятия решений, его целью является научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий;

- групповая дискуссия используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса путем разрядки межличностной напряженности; определения мотивации участия и побуждения каждого присутствующего к детальному выражению мыслей; возрождения ассоциаций, ранее скрытых в подсознании человека; стимуляции участников; оказание помощи в высказывании того, что участники не могут сформулировать в обычной обстановке; корректировки самооценки участников и содействия росту их самосознания;

- дидактический тест – специально организованный набор заданий, позволяющий осуществить все наиболее важные функции процесса обучения: организующую, обучающую, развивающую. Тестовый контроль имеет значительные преимущества перед другими технологиями обучения. Во-первых, он обеспечивает проверку знаний большого количества слушателей одновременно, во-вторых, создает равные условия для всех тестируемых, в-третьих, занимает незначительное количество времени преподавателя и слушателей и, наконец, обеспечивает возможность контроля, как качества усвоения знаний, так и процесса формирования умений и навыков, использования их на практике.

3.3 Список рекомендуемой литературы

№ п/п	Наименование дисциплин	Перечень литературы
1.	Нормативно-правовая база туристской деятельности	Игнатьева, И. Ф. Организация туристской деятельности : учебник для вузов / И. Ф. Игнатьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18846-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561575 (дата обращения: 04.04.2025).
2.	Роль и функции инструктора-проводника в пешеходном туризме	Боголюбова, С. А. Виды и тенденции развития туризма : учебное пособие для вузов / С. А. Боголюбова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17765-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533697 (дата обращения: 04.04.2025). Игнатьева, И. Ф. Организация туристской индустрии : учебник для среднего профессионального образования / И. Ф. Игнатьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19833-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569240 (дата обращения: 04.04.2025).
3.	Разработка и планирование маршрута при занятиях пе-	Феденева, И. Н. Организация туристской индустрии : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; ответственный редактор

	шеходным туризмом и трекингом	В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07372-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564459 (дата обращения: 04.04.2025).
4.	Основы прогнозирования погоды и оценка природных условий	Исаченко, Т. Е. Туристское рекреационное ресурсосведение : учебник для среднего профессионального образования / Т. Е. Исаченко, А. В. Косарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12331-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566327 (дата обращения: 04.04.2025).
5.	Руководство группой на маршруте: принципы принятия решений и управления	Дехтярь, Г. М. Стандартизация, сертификация, классификация в туристской индустрии : учебник для вузов / Г. М. Дехтярь. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17047-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/580287 (дата обращения: 04.04.2025).
6.	Организация туристского быта	Стахова, Л. В. Основы туризма : учебник для вузов / Л. В. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14912-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567740 (дата обращения: 04.04.2025).
7.	Обеспечение безопасности туристов и оказание первой помощи	Суворова, Г. М. Безопасность туризма : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18682-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568975 (дата обращения: 04.04.2025).
8.	Действия инструктора-проводника при возникновении ЧС	Суворова, Г. М. Безопасность туризма : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18682-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568975 (дата обращения: 04.04.2025).
9.	Итоговая аттестация	Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567314 (дата обращения: 04.04.2025). Стахова, Л. В. Основы туризма : учебник для вузов / Л. В. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14912-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567740 (дата обращения: 04.04.2025). Боголюбова, С. А. Виды и тенденции развития туризма : учебное

		пособие для вузов / С. А. Боголюбова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17765-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533697 (дата обращения: 04.04.2025).
--	--	---

3.4 Квалификация педагогических кадров

Реализация образовательной программы дополнительной профессиональной «Деятельность инструктора-проводника при прохождении пеших туристских маршрутов» с присвоением квалификации «Инструктор-проводник» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка успеваемости слушателей по учебным дисциплинам осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений, навыков и компетенций. Формами текущего контроля являются опросы, собеседования, решение практически ситуационных задач в рамках лекционных и практически занятий.

Промежуточный контроль – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме зачетов по учебным дисциплинам.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны вопросы, выносимые на зачет. В рамках вопросов, как правило, по каждой учебной дисциплине разработаны тестовые задания, целью проведения которых является проверка знаний. Для контроля практического опыта применяются практические задачи.

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

в форме зачета:

- отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка **«не зачтено»** ставится, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной учебной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

Допускается по усмотрению преподавателей с учетом специфики дисциплины установление самостоятельных критериев и шкалы оценивания, которые в обязательном порядке отражаются в рабочих программах учебных дисциплин.

Для оценки качества подготовки слушателей созданы фонды оценочных средств по всем дисциплинам программы профессиональной переподготовки, включающие:

- тестовые задания (на проверку знаний);
- практические задачи (на проверку умений и владения)
- критерии и шкалу оценивания.

Условия, процедура подготовки и проведения зачета по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателями.

4.2 Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей. Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям. Итоговая аттестация слушателей по программе «Деятельность инструктора-проводника при прохождении пеших туристских маршрутов» с присвоением квалификации «Инструктор-проводник» **состоит** из междисциплинарного экзамена по специальным дисциплинам.

Целью ИА является установление уровня подготовки обучающихся и установление уровня их готовности к выполнению профессиональных задач.

Критерии оценки ответов слушателей на экзамене:

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой ДПО.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, общая эрудиция).
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

«Отлично» ставится слушателю, проявившему высокий уровень сформированности компетенций, владеющему всеми видами знаний – фактами, понятиями, закономерностями, теориями, методологическими и оценочными знаниями. В ответе слушателя проявляется: во-первых, знание основных теоретических положений специальных дисциплин; во-вторых, самостоятельность суждений и личных оценок; в-третьих, умение аргументировать свои суждения. Как правило, оценка «отлично» выставляется слушателям, показавшим взаимосвязь основных понятий дисциплины с профессиональной деятельностью, проявившим творческие способности в понимании (посредством приведения примеров).

При анализе ситуаций проявляется умение подходить с позиций «общего», видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики; слушатель владеет логикой – прежде всего, анализирует (излагает) сущностные характеристики процессов развития, воспитания и обучения, а затем - вариативность и особенности их проявления, зависящие от уровня высшего образования, конкретных ситуаций и особенностей личности.

«Хорошо» - знания этих слушателей, как составляющая компетенций, характеризуется такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они испытывают затруднения проявлять знание в обобщённой и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, не в полной мере владеют и «систематичностью» знаний, т.е. при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения.

Для этой категории слушателей характерно: отсутствие самостоятельности суждений; на высоком уровне проявляется умение воспроизводить известные им по литературе знания и опыт; неумение обосновывать высказываемые им суждения. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер

«Удовлетворительно» - знания характеризуются сформированностью только одного качества «полнота», причём, слушатель ориентируется только на те знания, которые изложены в учебнике. В ответе преобладают знания, в основном, фактического (эмпирического) уровня, отдельных терминов и понятий. Несформированность ряда компетенций, «глубины» и «системности» не позволяет им осмыслить закономерности процессов развития, воспитания и обучения личности студента, педагогические теории излагаются вне связи её составляющих знаний.

Для этой категории слушателей при ответе характерен «ситуативный» характер мышления. Они испытывают затруднения при изложении проблемы «общего» и «конкретного». Ими не усвоены ведущие характеристики процессов развития, воспитания и обучения, ответ построен на основе описания конкретных ситуаций, они не видят возможностей проявления общих характеристик при анализе конкретных ситуаций. Имеются затруднения с выводами.

«Неудовлетворительно» - компетенции не сформированы, слушатели при ответе подходят к анализу процессов развития, воспитания и обучения с бытовых позиций. Можно считать, что изучение всех учебных дисциплин программы ДПО не привнесло ничего нового в профессиональное развитие личности слушателя как будущего преподавателя среднего профес-

сионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

4.3 Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен

1. Какие нормативные документы регулируют туристскую деятельность в России?
2. Что входит в понятие «туристская услуга» согласно законодательству РФ?
3. Какие требования предъявляются к инструкторам-проводникам при организации походов?
4. Что включает в себя договор оказания туристских услуг?
5. Какие документы необходимы для законной деятельности проводника?
6. Как классифицируются туристские маршруты по уровню сложности?
7. Кто несёт ответственность за безопасность группы на маршруте?
8. Что включает в себя ответственность инструктора-проводника перед клиентами?
9. Какие существуют ограничения на проведение туристских маршрутов в охраняемых природных территориях?
10. Как осуществляется взаимодействие с органами МЧС и спасательными службами?
11. В чём заключаются основные обязанности инструктора-проводника?
12. Какие личностные качества важны для эффективной работы проводника?
13. Чем отличается инструктор от гида?
14. Какова роль инструктора в формировании и обучении группы?
15. Какую ответственность несёт инструктор за состояние участников в походе?
16. Какие функции выполняет инструктор во время переходов и стоянок?
17. Какие знания и навыки необходимы инструктору в горных районах?
18. Как инструктор помогает адаптироваться участникам к походным условиям?
19. Как инструктор-проводник обеспечивает психологический комфорт в группе?
20. Как инструктор ведёт отчётность по маршрутам и туристам?
21. Какие факторы необходимо учитывать при проектировании маршрута?
22. Как оценивается физическая и техническая подготовка участников?
23. Что включает в себя маршрутная документация?
24. Как составляется карта маршрута и график движения?
25. Каковы принципы выбора места для ночёвок и стоянок?
26. Как учитывать сезонные и погодные условия при планировании маршрута?
27. Какие источники информации используются при разработке маршрута?
28. Как рассчитать длительность переходов?
29. Какие элементы включаются в походную раскладку продуктов?
30. Как формируются списки личного и общественного снаряжения?
31. Какие метеоисточники используют туристы для прогноза погоды?
32. Какие признаки изменения погоды можно наблюдать в природе?
33. Как оценить угрозу лавин, осыпей, паводков и других природных явлений?
34. Как анализировать облачность и ветер на маршруте?
35. Как использовать барометр или альтиметр в походе?
36. Как природные условия влияют на темп и график маршрута?
37. Как учитывать особенности рельефа при оценке рисков?
38. Как минимизировать влияние непогоды на участников похода?
39. Какие погодные условия являются критичными для остановки похода?
40. Как учитывать микроклиматические особенности местности?
41. Как обеспечивается дисциплина и порядок в группе?
42. Какие методы используются для управления группой на маршруте?
43. Какие стили лидерства применимы в походных условиях?
44. Как принимать решения в условиях ограниченного времени и информации?
45. Какие правила передвижения группы в лесу и горах?
46. Как учитывать индивидуальные особенности участников при управлении?
47. Как решать конфликты и недопонимания в группе?

48. Как формировать доверие к инструктору у участников похода?
49. Как поддерживать мотивацию и боевой дух группы?
50. Как инструктор анализирует эффективность своего руководства после похода?
51. Какие принципы организации лагеря при стоянке?
52. Как организовать питание в походе (режим, меню, нормы)?
53. Какие меры принимаются для соблюдения гигиены в походе?
54. Как обеспечить питьевой режим в условиях дикой природы?
55. Как организовать ночлег в различных погодных условиях?
56. Какие правила организации костра и приготовления пищи?
57. Какие требования к размещению туалета и отходов в лагере?
58. Как минимизировать влияние туристов на природу?
59. Какие меры предосторожности принимаются при взаимодействии с дикой природой?
60. Как обеспечивается равномерное распределение обязанностей в быту?

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Кузнецова Е.В. – педагог дополнительного образования Беловского института (филиала) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».