

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)
Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)
Управление развития дополнительного образования (УРДО)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по цифровой
трансформации

Р.М.Котов

«14» августа 2025 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(повышение квалификации)

**«Современные аспекты организации инклюзивного
образования»**

Начальник УРДО

И.о.директора БИФ Кем ГУ

О.М. Левкина

Е.В.Комарова

Белово 2025

Содержание

1.	Общая характеристика программы.....	3
1.1.	Цель и задачи реализации программы.....	3
1.2.	Связь ДПП с ФГОС ВО.....	3
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	4
1.4.	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....	4
1.5.	Режим занятий.....	4
2.	Содержание программы.....	4
2.1.	Учебный план.....	4
2.2.	Содержание программы	5
2.3.	Календарный учебный график.....	6
3.	Условия реализации программы	6
3.1.	Организационно-педагогические условия реализации программы.....	6
3.2.	Материально-технические условия реализации программы.....	7
3.3.	Учебно-методическое обеспечение программы.....	7
4.	Оценка качества освоения программы.....	8
4.1.	Текущий контроль и промежуточная аттестация	8
4.2.	Итоговая аттестация.....	9
5.	Составители программы.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Современная система образования в России и во всем мире активно ориентируется на принципы инклюзивности, обеспечивая равные возможности для обучения всех категорий обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Внедрение инклюзивного образования требует не только изменения инфраструктуры образовательных организаций, но и пересмотра подходов к организации педагогического процесса, взаимодействия участников образовательных отношений и оценки образовательных результатов.

Переход к инклюзивной модели обучения отражён в нормативных документах, таких как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, Конвенция ООН о правах инвалидов. Это обязывает педагогических работников быть компетентными в вопросах индивидуализации образовательного маршрута, адаптации программ, применения специальных методов и средств обучения.

Актуальность данной программы повышения квалификации «Современные аспекты организации инклюзивного образования» обусловлена необходимостью обновления профессиональных знаний и умений педагогических работников в контексте новых вызовов, связанных с развитием гибридных форм образования, а также увеличением числа детей с ОВЗ, включённых в образовательный процесс образовательных организаций.

Таким образом, реализация данной программы является важным условием успешной интеграции принципов инклюзивности в образовательную практику, повышения качества образования и обеспечения доступной среды для всех обучающихся.

1.1 Цель и задачи реализации программы

Цель программы: формирование и развитие у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации инклюзивного образовательного пространства, обеспечения психолого-педагогического сопровождения, взаимодействия с родителями и специалистами службы сопровождения, использования современных технологий и методов обучения в условиях инклюзии.

Задачи:

1. Приобретение знаний, умений и навыков, соответствующих запросам инклюзивной практики;
2. Актуализация знаний в сфере организации инклюзивного образовательного пространства;
3. Приобретение навыков внедрения современных технологий и методов обучения в условиях инклюзии.

Целевая

аудитория

программы:

Программа ориентирована лиц, имеющих высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444);
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

1.2. Связь программы дополнительного профессионального образования (ДПО)

с ФГОС ВО и профессиональным стандартом

Программа ДПО разработана на основании ФГОС ВО.

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное совершенствование которых осуществляется в результате реализации программы ДПО.

ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Программа повышения квалификации «Современные аспекты организации инклюзивного образования»
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:	Необходимые умения:	Содержание программы ДПО направлена на совершенствование следующих компетенций:
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1. Способен использовать специальные инклюзивные подходы при организации учебного процесса в целях включения в него всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы предполагается совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Профессиональная компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен использовать специальные инклюзивные подходы при организации учебного процесса в целях включения в него всех обучающихся, в том числе	Знать: формы, методы и технологии организации инклюзивного образования обучающихся; Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	с воспитательной деятельности обучающихся, в рамках инклюзивного образования; Трудовые действия: использование специальных подходов к выбору и учет особенностей педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии
--	---

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить данную программу должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогическое образование». Указанное образование должно подтверждаться документом установленного образца.

1.5. Режим занятий

Учебная нагрузка включает все виды учебной работы слушателя.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы

«Современные аспекты организации инклюзивного образования»

Категория слушателей: Лица, желающие освоить данную программу должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогическое образование». Указанное образование должно подтверждаться документом установленного образца.

Объем программы – 72 часа трудоемкости, в т.ч. 42 часа аудиторных занятий

Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных технологий

№ п/п	Наименование модулей/дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа, час	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия		
1.	Теоретико-методологические основы инклюзии	12	6	-	6	Зачет
2.	Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия	14	4	4	6	Зачет
3.	Организация инклюзивного взаимодействия	12	2	4	6	Зачет
4.	Инклюзивные практики в образовании	14	2	6	6	Зачет
5.	Требования к личности специалистов, участвующих в инклюзивном взаимодействии	12	4	2	6	Зачет
6.	Итоговая аттестация: зачет	8		8		Зачет
	Всего	72	18	24	30	

2.2. Содержание

дополнительной профессиональной программы «Современные аспекты организации инклюзивного образования»

Наименование	Всего,	Содержание темы	Компетенции
--------------	--------	-----------------	-------------

дисциплины (раздела, модуля) и тем	час.		
Теоретико-методологические основы инклюзии	6	История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Философский подход в инклюзивной проблематике. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.	ПК-1
Самостоятельная работа	6	Реферат на тему: «Философские основы инклюзивного образования» Подбор и анализ современных научных публикаций по инклюзивному образованию. Написание краткого обзора 3–5 статей с выделением ключевых идей и подходов. Сравнительный анализ международного и отечественного опыта в области инклюзии. Составление таблицы/презентации по странам (например, Россия, Финляндия, Канада).	ПК-1
Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия	4	Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.	ПК-1
Самостоятельная работа	6	Подготовка таблицы-сравнения различных моделей инклюзивного взаимодействия: – Медицинская, социальная, био-психо-социальная, культурологическая и т.д. Эссе на тему: «Какая модель инклюзии наиболее эффективна в условиях современной образовательной организации?»	ПК-1

Практическая работа	4	1. Изучение и обсуждение ключевых документов: Закон «Об образовании в РФ», ФГОС, Конвенция ООН о правах инвалидов. Составление таблицы: нормативный акт — ключевые положения — значение для инклюзии. 2. Работа с кейсами: поведенческие, учебные и коммуникативные трудности детей с ОВЗ.	ПК-1
Организация инклюзивного взаимодействия	2	Принципы инклюзивного взаимодействия. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Доступность информационной среды. Технологии инклюзивного взаимодействия. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия	ПК-1
Практическая работа	4	Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение).	ПК-1
Самостоятельная работа	6	Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра)	ПК-1
Инклюзивные практики в образовании	2	Социальная инклюзия в образовании. Инклюзия в детских учреждениях. Инклюзия в общем образовании. Инклюзивные практики в профессиональном образовании. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты.	ПК-1
Практическая работа	6	Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе.	ПК-1
Самостоятельная работа	6	Социально-психолого-педагогическое	ПК-1

		сопровождение детей и подростков с ОВЗ	
Требования к личности специалистов, участвующих в инклюзивном взаимодействии	4	Профессиональная готовность специалистов к инклюзии. Компетентностный подход в подготовке кадров для инклюзивного образования. Личностные качества педагога инклюзивной среды: эмпатия, толерантность, гибкость. Психологическая устойчивость и эмоциональный интеллект в условиях инклюзии. Этические нормы и принципы работы с обучающимися с ОВЗ. Роль тьютора, ассистента, дефектолога, психолога в команде сопровождения. Профессиональные риски и профилактика эмоционального выгорания специалистов	ПК-1
Практическая работа	6	Анализ профиля компетенций специалиста инклюзивного взаимодействия. Составление схемы «мягких» и «жестких» компетенций. Диагностика и самооценка профессионально-значимых качеств. Проведение тестов, обсуждение результатов, определение зон развития.	ПК-1
Самостоятельная работа	2	Эссе: «Идеальный специалист инклюзивной среды: личностный портрет» Обзор литературы: современные исследования о профессиональной идентичности педагогов инклюзии. Аннотирование 3–5 научных публикаций.	ПК-1
Итоговая аттестация: зачет	8	Тестирование.	ПК-1

2.3. Календарный учебный график

Дисциплины (модули)	Трудо-емкость, час	Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4
Теоретико-методологические основы инклюзии	12	УП,3			
Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия	14	УП,3			
Организация инклюзивного взаимодействия	12		УП, 3		
Инклюзивные практики в образовании	14			УП,	

				3	
Требования к личности специалистов, участвующих в инклюзивном взаимодействии	12				УП, 3
Итоговая аттестация: зачет	8				3

УП – учебный процесс;

3 – зачет по дисциплине (модулю);

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Организационно-педагогические условия реализации программы

Преподаватели, участвующие в учебном процессе по ДПП, формируются из числа профессорско-преподавательского состава БИФ КемГУ, других высших образовательных организаций, также приглашенных специалистов из других организаций.

Обязательными требованиями к преподавателям, ведущим учебный процесс по ДПП, являются:

1. наличие высшего образования;
2. наличие документа, подтверждающего высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины;
3. стаж преподавательской деятельности не менее 3 лет (или стаж в должности по профилю преподаваемой дисциплины не менее 3 лет);
4. отсутствие судимости (подтверждается наличием справки).

Преподаватели по ДПП назначаются по согласованию руководителя программы и директора БИФ КемГУ в соответствии с расчетом трудозатрат педагогической деятельности.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечений
Аудитория	Аудиторные занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Программа ДПО ставит своей целью обучение взрослых слушателей. Слушатели являются субъектами собственной профессиональной деятельности, самостоятельно определяя время, затрачиваемое на изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Перечень рекомендуемой литературы не является исчерпывающим и использование дополнительной литературы из фондов ЭБС, дают преимущество самостоятельного освоения обширного информационного материала, в целях совершенствования навыков работы с нормативно-правовыми базами данных и работы с разноплановыми источниками профессиональной информации.

№ п/п	Наименование дисциплин	Литература
1.	Теоретико-методологические основы инклюзии	Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование : учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21535-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

		— URL: https://urait.ru/bcode/575483 (дата обращения: 03.06.2025). Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566165 (дата обращения: 03.06.2025).
2.	Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия	Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563753 (дата обращения: 03.06.2025). Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебник для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567696 (дата обращения: 03.06.2025). Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебник для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563927 (дата обращения: 03.06.2025).
3.	Организация инклюзивного взаимодействия	Баринаова, Е. Б. Инклюзивное образование. Тьюторское сопровождение обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21028-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559181 (дата обращения: 03.06.2025). Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебник для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564986 (дата обращения: 03.06.2025).
4.	Инклюзивные практики в образовании	Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебник для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17778-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568692 (дата обращения: 03.06.2025). Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебник для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567565 (дата обращения: 03.06.2025).
5.	Требования к личности	Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство

	специалистов, участвующих в инклюзивном взаимодействии	Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567953 (дата обращения: 03.06.2025). Ткачук, Т. А. Психологическое обеспечение процесса инклюзивного образования : учебник для вузов / Т. А. Ткачук, О. М. Смышляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 59 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20830-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569306 (дата обращения: 03.06.2025). Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566503 (дата обращения: 03.06.2025).
6.	Итоговая аттестация: зачет	Козырева, О. А. Инклюзивное образование. Ассистивные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21052-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559242 (дата обращения: 03.06.2025). Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19381-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565027 (дата обращения: 03.06.2025).

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка успеваемости слушателей по учебным дисциплинам осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений, навыков и компетенций. Формами текущего контроля являются опросы, собеседования, решение практически ситуационных задач в рамках лекционных и практически занятий.

Промежуточный контроль – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме зачетов по учебным дисциплинам.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны вопросы, выносимые на зачет.

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

в форме зачета:

- отметка «*зачтено*» ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка **«не зачтено»** ставится, если слушатель обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной учебной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

Условия, процедура подготовки и проведения зачета по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателями.

4.2 Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей. Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям стандарта. Итоговая аттестация слушателей состоит из междисциплинарного зачета по дисциплинам.

Целью ИА является установление уровня подготовки обучающихся и установление уровня их готовности к выполнению профессиональных задач.

Критерии оценки ответов слушателей:

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой ДПО.
2. Умение анализировать материал, устанавливая причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, общая эрудиция).
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

Примерные вопросы к зачету

1. Что такое инклюзия в образовании?
2. Какие философские подходы лежат в основе инклюзивного образования?
3. Чем отличается инклюзивное образование от интеграционного?
4. Назовите принципы инклюзивного образования.
5. В чем заключается гуманистический подход к инклюзии?
6. Какие нормативные документы регулируют инклюзивное образование в РФ?
7. Каково значение Конвенции ООН о правах инвалидов для инклюзии?
8. Какие категории обучающихся относятся к лицам с ОВЗ?
9. Что такое адаптированная образовательная программа?
10. Какие уровни инклюзии можно выделить в образовательной системе?
11. В чем суть медицинской модели инклюзии?
12. Каковы особенности социальной модели инклюзивного взаимодействия?
13. Объясните концепцию био-психо-социальной модели.
14. Какие задачи решает культурологическая модель инклюзивного образования?
15. Что подразумевается под системным подходом к инклюзивному взаимодействию?
16. Сравните основные концептуальные модели инклюзии.
17. Какие модели инклюзии используются в зарубежных странах?
18. Какие преимущества у междисциплинарной модели сопровождения?
19. Что означает субъектный подход в инклюзии?
20. Какие барьеры могут создавать сами модели инклюзии?
21. Кто входит в команду психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?
22. Какова роль тьютора в инклюзивном классе?
23. Какие этапы включает организация инклюзивного взаимодействия в школе?
24. Какие условия необходимы для эффективной инклюзивной среды?
25. Что такое универсальный дизайн в образовании?
26. Как осуществляется адаптация учебных материалов для детей с ОВЗ?
27. Какие типы индивидуальных образовательных маршрутов существуют?
28. В чем особенности взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ?
29. Какие технологии обучения используются в инклюзивном образовании?
30. Какие формы оценки достижений применимы в инклюзивной среде?

31. Какие формы межведомственного взаимодействия используются в инклюзии?
32. Как осуществляется документационное сопровождение инклюзии в образовательной организации?
33. Назовите примеры успешной реализации инклюзивных практик в России.
34. Какие зарубежные страны демонстрируют передовой опыт инклюзии?
35. В чем заключаются особенности инклюзивного дошкольного образования?
36. Как реализуется инклюзия в профессиональном образовании?
37. Что такое гибкая образовательная среда?
38. Какие технологии повышения вовлеченности детей с ОВЗ можно использовать?
39. Каковы методы мониторинга эффективности инклюзивных практик?
40. Назовите примеры педагогических стратегий для работы с разными нозологиями.
41. Как обеспечить взаимодействие между детьми с ОВЗ и нормотипичными сверстниками?
42. Какие цифровые ресурсы применимы в инклюзивной практике?
43. Какие особенности имеют образовательные платформы, ориентированные на инклюзивность?
44. Как включение ребёнка с ОВЗ влияет на коллектив класса?
45. Какие личностные качества наиболее важны для педагога инклюзивной среды?
46. Что такое эмпатия и почему она важна в инклюзивной практике?
47. Какие профессиональные компетенции необходимы специалисту инклюзии?
48. Какова роль эмоционального интеллекта в инклюзивном взаимодействии?
49. Какие способы развития стрессоустойчивости можно использовать специалисту?
50. Что такое профессиональная этика в контексте инклюзии?
51. Каковы признаки профессионального выгорания у педагога?
52. Какие меры профилактики профессионального выгорания возможны?
53. В чем суть принципа толерантности в инклюзивной среде?
54. Как формируется установка на принятие разнообразия?
55. Какие курсы повышения квалификации полезны специалистам инклюзии?
56. Что такое профессиональная рефлексия и как она помогает в инклюзии?
57. В чем заключаются риски эмоционального выгорания в инклюзивной практике?
58. Как педагог может повысить свою компетентность в инклюзии?
59. Почему важно командное взаимодействие между специалистами сопровождения?
60. Какие аспекты личной и профессиональной ответственности важны при работе с детьми с ОВЗ?

Критерии оценки устного ответа слушателя

зачтено - демонстрирует знание основных положений соответствующего раздела программы; свободно излагает материал, владеет навыками публичного выступления.

не зачтено - демонстрирует недостаточный уровень знаний по соответствующему разделу дисциплины; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении.

5. Составители программы

Е.В.Кузнецова, педагог дополнительного образования Беловского института (филиала) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».