

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)
Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)
Управление развития дополнительного образования (УРДО)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по цифровой
трансформации

Р.М. Котов

« 25 » 05 2026 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(повышение квалификации)

**«Инструменты профессиональной деятельности педагога
дополнительного образования»**

Начальник УРДО

О.М. Левкина

Директор БИФ Кем ГУ

Е.В. Комарова

Белово 2026

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)
Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)
Управление развития дополнительного образования (УРДО)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по цифровой
трансформации

Р.М. Котов

« » 2026 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(повышение квалификации)

«Инструменты профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»

Начальник УРДО

О.М. Левкина

Директор БИФ Кем ГУ

Е.В.Комарова

Белово 2026

Содержание

1.	Общая характеристика дополнительной профессиональной программы.....	3
1.1.	Цель и задачи реализации программы.....	3
1.2.	Связь ДПП с профессиональным стандартом и ФГОС ВО.....	4
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	5
1.4.	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....	7
1.5.	Режим занятий.....	7
2.	Содержание программы.....	7
2.1.	Учебный план.....	7
2.2.	Календарный учебный график.....	13
3.	Условия реализации программы	13
3.1.	Организационно-педагогические условия реализации программы.....	13
3.2.	Материально-технические условия реализации программы.....	14
3.3.	Учебно-методическое обеспечение программы.....	14
4.	Оценка качества освоения программы.....	16
5.	Составители программы.....	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ДПП)

1.1 Цель и задачи реализации программы

Актуальность программы обусловлена современными тенденциями развития системы дополнительного образования детей, характеризующимися цифровой трансформацией образовательной среды, обновлением нормативно-правовой базы, усилением требований к качеству образовательных программ и расширением спектра профессиональных задач педагога.

Современный педагог дополнительного образования выполняет не только обучающую функцию, но и выступает разработчиком образовательных программ, организатором образовательной среды, участником сетевого взаимодействия и субъектом продвижения образовательных услуг. В этих условиях возрастает потребность в освоении новых профессиональных инструментов, включая цифровые технологии, методы проектирования программ, механизмы взаимодействия со стейкхолдерами и основы образовательного маркетинга.

Дополнительную значимость программа приобретает в связи с:

- активным внедрением цифровых образовательных технологий и инструментов искусственного интеллекта;
- необходимостью разработки конкурентоспособных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ;
- развитием инклюзивного образования и обеспечением доступности образовательных услуг;
- усилением роли социального партнерства и взаимодействия с внешними участниками образовательного процесса;
- ростом требований к продвижению образовательных программ и привлечению обучающихся.

Таким образом, программа направлена на формирование у педагогов дополнительного образования комплекса современных профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективную деятельность в условиях динамично изменяющейся образовательной среды.

Цель программы: Развитие профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в области применения современных инструментов педагогической деятельности.

Задачи программы:

- актуализировать знания слушателей в области нормативно-правового обеспечения дополнительного образования, а также инклюзивного образования и обучения лиц с ОВЗ;
- освоить современные цифровые инструменты и образовательные сервисы, включая технологии искусственного интеллекта;
- освоить основы образовательного маркетинга и продвижения образовательных программ;

1.2. Характеристика профессиональной деятельности и требований к результатам освоения программы

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

– Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 N 266 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 апреля 2025 г. N 81928);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г., 27 февраля 2023 г.

- Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н

1.3. Связь ДПП с профессиональным стандартом и ФГОС ВО

Программа ДПП разработана на основании профессионального стандарта и входящих в него трудовых функций (ТФ), а также ФГОС ВО.

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное совершенствование которых осуществляется в результате реализации программы ДПО.

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование	Программа повышения квалификации «Инструменты профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»
Трудовые функции:	Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:	ДПП направлена на совершенствование следующих компетенций:
А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством и нормативными требованиями.
В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-2 Способен эффективно использовать цифровые технологии, образовательные сервисы и инструменты искусственного интеллекта в профессиональной деятельности. ПК-3 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом принципов инклюзии ПК-4 Способность выстраивать эффективное взаимодействие при проектировании и реализации дополнительных образовательных программ.
С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ПК-5 Способность применять маркетинговые инструменты для продвижения образовательных программ и привлечения обучающихся.

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
--	---	--

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы предполагается совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством и нормативными требованиями.	Знать: нормативно-правовую базу дополнительного образования; требования к разработке и реализации ДООП; порядок организации образовательного процесса и документооборота. Уметь: разрабатывать и оформлять дополнительные общеобразовательные программы; применять нормативные требования в практической деятельности; обеспечивать соответствие образовательной деятельности установленным стандартам. Владеть: навыками анализа нормативных документов; навыками разработки локальной документации; практиками правового сопровождения образовательного процесса.
ПК-2 Способен эффективно использовать цифровые технологии, образовательные сервисы и инструменты искусственного интеллекта в профессиональной деятельности.	Знать: современные цифровые образовательные платформы и сервисы; возможности использования искусственного интеллекта в образовании; принципы создания цифровых образовательных материалов. Уметь: применять цифровые инструменты для организации обучения; разрабатывать электронные образовательные ресурсы; использовать ИИ для подготовки учебных материалов и заданий. Владеть: навыками работы с цифровыми платформами и сервисами; навыками создания презентаций, интерактивных

	заданий и цифрового контента; практиками применения ИИ для автоматизации образовательного процесса
ПК-3 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом принципов инклюзии	Знать: основные подходы к инклюзивному образованию; принципы универсального дизайна обучения; особенности работы с обучающимися с ОВЗ. Уметь: адаптировать образовательные программы под разные категории обучающихся; разрабатывать доступные образовательные материалы; применять инклюзивные методы и технологии обучения. Владеть: навыками проектирования доступной образовательной среды; методами индивидуализации обучения; практиками сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями.
ПК-4 Способность выстраивать эффективное взаимодействие при проектировании и реализации дополнительных образовательных программ.	Знать: основные категории стейкхолдеров (обучающиеся, родители, работодатели, партнеры); формы и механизмы взаимодействия; принципы социального партнерства в образовании. Уметь: привлекать заинтересованные стороны к разработке программ; организовывать совместную деятельность; учитывать запросы целевой аудитории и партнеров. Владеть: навыками коммуникации и переговоров; инструментами организации партнерского взаимодействия; методами анализа потребностей целевой аудитории.
ПК-5 Способность применять маркетинговые инструменты для продвижения образовательных программ и привлечения обучающихся.	Знать: основы образовательного маркетинга; каналы продвижения образовательных услуг; принципы формирования образовательного продукта. Уметь: анализировать целевую аудиторию; разрабатывать предложения образовательных услуг; использовать цифровые каналы продвижения. Владеть: навыками создания рекламных и информационных материалов; инструментами продвижения в цифровой среде; методами оценки эффективности маркетинговых действий.

**1.5. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение,
необходимому для освоения программы**

Программа повышения квалификации предназначена для лиц, имеющих/получающих высшее или среднее профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.6. Режим занятий

Учебная нагрузка устанавливается не более 48 часов в неделю, включая все виды учебной работы слушателя.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

программы повышения квалификации

«Инструменты профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»

Категория слушателей – лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, имеющие/получающие высшее или среднее профессиональное образование и занимающиеся/планирующие заниматься профессиональной деятельностью по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Объем программы – 90 часов трудоемкости, в т.ч. 44 часов аудиторных занятий

Форма обучения – очная, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа, час	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия		
1.	Нормативно-правовое обеспечение	8	2	2	4	Зачет
2.	дополнительного образования детей	20	2	8	10	Зачет
3.	Цифровые инструменты педагога:	20	2	8	10	Зачет
4.	образовательные сервисы, цифровые	20	2	8	10	Зачет
5.	образовательные материалы, искусственный интеллект в деятельности педагога Актуальные проблемы инклюзивного образования: универсальный дизайн, как инструмент доступности ДОД Создание условий для привлечения стейкхолдеров к проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ Маркетинговые инструменты педагога дополнительного образования	20	2	8	10	Зачет
6.	Итоговая аттестация: зачет	2				Зачет
	Всего	90	10	34	44	

2.2 Содержание программы повышения квалификации

«Инструменты профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»

Наименование дисциплины (раздела, модуля) и тем	Всего, час.	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий	Компетенции
1	2	3	4
Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей	8	Система нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей (федеральный, региональный, локальный уровни) Требования к структуре и содержанию дополнительных общеобразовательных программ (ДООП) Порядок организации образовательной деятельности (режим занятий, наполняемость групп, учет результатов) Документационное сопровождение деятельности педагога (журналы, рабочие программы, отчётность) Права и обязанности участников образовательных отношений Требования к охране труда и безопасности обучающихся	ПК-1
Цифровые инструменты педагога: образовательные сервисы, цифровые образовательные материалы, искусственный интеллект в деятельности педагога	20	Классификация цифровых образовательных инструментов Онлайн-платформы и сервисы для организации обучения Цифровые образовательные материалы: виды и требования Основы педагогического дизайна цифрового контента Возможности искусственного интеллекта в деятельности педагога Ограничения и риски применения ИИ	ПК-2
Актуальные проблемы инклюзивного образования: универсальный дизайн, как инструмент доступности ДОД	20	Понятие и принципы инклюзивного образования Категории обучающихся с особыми образовательными потребностями Концепция универсального дизайна обучения (UDL) Принципы доступности образовательной среды Барьеры в обучении и способы их преодоления Нормативные и этические аспекты инклюзии	ПК-3
Создание условий для	20	Понятие стейкхолдеров в	ПК-4

привлечения стейкхолдеров к проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ		дополнительном образовании Основные группы: обучающиеся, родители, работодатели, партнеры Формы и механизмы взаимодействия Социальное партнерство в образовании Учет потребностей целевой аудитории Совместное проектирование образовательных программ	
Маркетинговые инструменты педагога дополнительного образования	20	Основы образовательного маркетинга Понятие образовательной услуги как продукта Анализ целевой аудитории Каналы продвижения образовательных программ Основы позиционирования и конкурентных преимуществ Цифровые инструменты продвижения	ПК-5

2.3. Календарный учебный график

Дисциплины (модули)	Трудоемкость, час	Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	Неделя 5
Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей	8	УП, 3				
Цифровые инструменты педагога: образовательные сервисы, цифровые образовательные материалы, искусственный интеллект в деятельности педагога	20	УП 3				
Актуальные проблемы инклюзивного образования: универсальный дизайн, как инструмент доступности ДОД	20		УП 3			
Создание условий для привлечения стейкхолдеров к проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ	20			УП 3		
Маркетинговые инструменты педагога дополнительного образования	20				УП 3	
Итоговая аттестация: зачет	2					ИА

УП – учебный процесс;
3 – зачет по дисциплине;
ИА – итоговая аттестация.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Организационно-педагогические условия реализации программы

Преподаватели, участвующие в учебном процессе по ДПП, формируются из НПР БИФ КемГУ, других высших образовательных организаций, также приглашенных специалистов из других организаций.

Обязательными требованиями к преподавателям, ведущим учебный процесс по ДПП, являются:

1. наличие высшего образования;
2. наличие документа, подтверждающего высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины;
3. стаж преподавательской деятельности не менее 3 лет (или стаж в должности по профилю преподаваемой дисциплины не менее 3 лет);
4. отсутствие судимости (подтверждается наличием справки).

Преподаватели по ДПП назначаются по согласованию руководителя ДПП и директора БИФ КемГУ в соответствии с расчетом трудозатрат педагогической деятельности.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечений
Аудитория	Аудиторные занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Программа повышения квалификации ставит своей целью обучение взрослых слушателей. Слушатели являются субъектами собственной профессиональной деятельности, самостоятельно определяя время, затрачиваемое на изучение основной и дополнительной учебной литературы.

БИФ КемГУ обеспечивает доступ каждого слушателя к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием программ, методических пособия и рекомендации по всем дисциплинам и по всем видам занятии.

Перечень рекомендуемой литературы не является исчерпывающим и использование и дополнительной литературы из фондов ЭБС, и Консультанта плюс дают преимущество самостоятельного освоения обширного информационного материала, в целях совершенствования навыков работы с нормативно-правовыми базами данных и работы с разноплановыми источниками профессиональной информации.

№	Наименование дисциплин	Литература
1	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей	Дополнительное образование детей: история и современность : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584649 (дата обращения: 27.04.2026).
2	Цифровые инструменты педагога:	Трофимов, В. В. Цифровые технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21710-0. —

	образовательные сервисы, цифровые образовательные материалы, искусственный интеллект в деятельности педагога	Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582239 (дата обращения: 27.04.2026). Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебник для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588889 (дата обращения: 27.04.2026).
3	Актуальные проблемы инклюзивного образования: универсальный дизайн, как инструмент доступности ДОД	Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584650 (дата обращения: 27.04.2026). Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584749 (дата обращения: 27.04.2026). Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584636 (дата обращения: 27.04.2026).
4	Создание условий для привлечения стейкхолдеров к проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ	Дополнительное образование детей: история и современность : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584649 (дата обращения: 27.04.2026). Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебник для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588554 (дата обращения: 27.04.2026).
5	Маркетинговые инструменты педагога дополнительного	Маркетинг инноваций : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Н. Н. Молчанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4775-5. — Текст :

	образования	электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589904 (дата обращения: 27.04.2026). Маркетинг : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16503-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583463 (дата обращения: 27.04.2026).
6	Итоговая аттестация: зачет	Дополнительное образование детей в схемах, таблицах и определениях : 2020-03-05 / составители Е. В. Гончарова, И. С. Телегина. — Нижневартовск : НВГУ, 2013. — 139 с. — ISBN 978-5-00047-052-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136207 (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка успеваемости слушателей по учебным дисциплинам осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений, навыков и компетенций. Формами текущего контроля являются опросы, собеседования, решение практически ситуационных задач в рамках лекционных и практически занятий.

Промежуточный контроль – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме зачетов по учебным дисциплинам.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны вопросы, выносимые на зачет.

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

в форме зачета:

- отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка **«не зачтено»** ставится, если слушатель обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной учебной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

4.2 Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей. Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям стандарта. Итоговая аттестация слушателей состоит из междисциплинарного зачета по дисциплинам.

Целью ИА является установление уровня подготовки обучающихся и установление уровня их готовности к выполнению профессиональных задач.

Критерии оценки ответов слушателей:

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного ДПП.

2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, общая эрудиция).
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте систему нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей.
2. Требования к структуре дополнительной общеобразовательной программы
3. Раскройте порядок организации образовательного процесса в системе дополнительного образования.
4. Охарактеризуйте права и обязанности участников образовательных отношений.
5. Раскройте требования к результатам освоения дополнительных программ.
6. Какие ошибки чаще всего допускаются при разработке ДООП?
9. Виды цифровых образовательных инструментов в деятельности педагога
10. Возможности образовательных платформ (например, Moodle или Google Classroom)
11. Цифровые образовательные материалы и требования к ним
12. Раскройте принципы педагогического дизайна цифрового контента.
13. Возможности использования ИИ в деятельности педагога
14. преимущества использования ИИ в образовании
15. ограничения и риски связаны с применением цифровых технологий и ИИ в образовании
16. Особенности организации занятия с использованием цифровых инструментов
17. Раскройте понятие инклюзивного образования.
18. категории обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Особенности их обучения
19. концепция универсального дизайна обучения (UDL)
20. принципы обеспечения доступности образовательного процесса
21. барьеры в обучении и как их преодолеть
22. Как адаптировать образовательные материалы под разные категории обучающихся?
23. проектирование инклюзивного занятия
24. этические аспекты организации инклюзивного обучения
25. стейкхолдеры в дополнительном образовании
26. основные формы взаимодействия со стейкхолдерами
27. Как учитывать потребности целевой аудитории при разработке программы?
28. организация социального партнерства в дополнительном образовании
29. инструменты для привлечения стейкхолдеров
30. эффективная коммуникация с родителями и партнерами
31. преимущества участия стейкхолдеров в реализации программ дополнительного образования детей
33. образовательный маркетинг и его роль в системе образования
34. определение целевой аудитории образовательной программы
35. Что такое ценностное предложение (оффер) образовательной программы?
36. Возможные каналы продвижения образовательных услуг
37. Правила формирования конкурентных преимуществ образовательной программы
38. цифровые инструменты для продвижения программ дополнительного образования
39. Оценка эффективности маркетинговых действий
40. Правила описания программы для сайта или социальных сетей

Критерии оценки устного ответа слушателя

зачтено - демонстрирует знание основных положений соответствующего раздела программы; свободно излагает материал, владеет навыками публичного выступления.

не зачтено - демонстрирует недостаточный уровень знаний по соответствующему разделу дисциплины; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении.

5. Составитель программы

Е.В.Кузнецова – преподаватель кафедры гуманитарных наук Беловского института (филиала) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».