

Содержание

1. Общая характеристика программы.....	3
1.1. Цель реализации программы.....	3
1.2. Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы	3
1.3. Планируемые результаты	5
1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....	6
1.5. Трудоемкость обучения.....	6
1.6. Форма обучения	6
1.7. Режим занятий.....	6
2. Содержание программы.....	7
2.1. Учебный план.....	7
2.2. Календарный учебный график	8
2.3. Рабочие программы учебных дисциплин	9
3. Условия реализации программы	11
3.1. Материально-технические условия реализации программы.....	11
3.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий	11
3.3. Список рекомендуемой литературы	12
3.4. Квалификация педагогических кадров	13
4. Оценка качества освоения программы.....	14
4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация.....	14
4.2. Итоговая аттестация.....	15
4.3. Перечень вопросов выносимых на итоговую аттестацию	16
5. Составители программы.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р утверждены Основы государственной молодежной политики, которые определяют государственную молодежную политику как направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене.

Для реализации данного направления деятельности требуются специалисты по работе с молодежью, обладающие высокой квалификацией для реализации разносторонних направлений государственной молодежной политики, соответствующие требованиям профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью», умеющие реализовывать проекты, предлагать нестандартные пути решения проблем, внедрять современные технологии в работу с молодежью.

Таким образом, очевидна актуальность данной дополнительной профессиональной образовательной программы «**Особенности работы специалиста сферы молодежной политики**» с присвоением квалификации «**Специалист по работе с молодежью**».

1.1. Цели реализации программы

Цель: формирование и развитие у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области реализации государственной молодежной политики

Задачи:

Создать условия для формирования у обучающихся мотивации к выполнению профессиональной деятельности в сфере молодежной политики, профессиональному становлению и развитию.

Содействовать приобретению обучающимися знаний в области государственной молодежной политики.

Формирование у обучающихся умений и навыков, необходимых для осуществления практической деятельности в области молодежной политике

Способствовать адаптации обучающихся к новым требованиям современной науки для выполнения нового вида профессиональной деятельности

1.2. Характеристика профессиональной деятельности и требований к результатам освоения программы

Программа профессиональной переподготовки разработана с учетом требований:

-Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 февраля 2018 г. N 77;

-Профессионального стандарта 03.015 «Специалист по работе с молодежью» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 февраля 2020 г. N 59н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 2 июня 2020 г., регистрационный № 58542);

- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444);

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 28.11.2008 № 678 "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников учреждений органов по делам молодежи".

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Квалификация	Виды профессиональной деятельности	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция (профстандарт 03.015)
Специалист по работе с молодежью	Разработка и реализация программ и проектов, а также мероприятий, в том числе международных, в сфере молодежной политики, взаимодействие с молодежными и детскими общественными объединениями	Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики	Организация мероприятий в сфере молодежной политики
			Организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
			Сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей
Область профессиональной деятельности			
- образование и наука (сфера среднего профессионального и высшего образования, профессионального обучения и дополнительного образования);	-сфера молодежной политики и развития молодежи, реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений)	- социальное обслуживание (сфера организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде;	

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию или перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Основные виды деятельности (39.03.03 Организация работы с молодежью)	Наименование категории профессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции
Организация взаимодействия с молодежными и детскими общественными объединениями	Командная работа и лидерство	ПК-1	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов Способен осуществлять социальное взаимодействие и деловую коммуникацию, реализовывать свою роль в команде Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики
	Коммуникация	ПК-2	
	Профессиональные взаимодействия	ПК-3	

Разработка и реализация мероприятий в сфере молодежной политики	Организация массовой работы	ПК-4	Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи
---	-----------------------------	------	---

1.3. Планируемые результаты обучения

Освоение программы профессиональной переподготовки направлено на овладение слушателями компетенциями, необходимыми для выполнения профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.

Код и содержание компетенции	Ожидаемые результаты освоения программы ДПО
ПК-1 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	знать: Нормативные правовые акты в сфере молодежной политики; Основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории уметь: Формировать, обобщать, систематизировать и анализировать аналитическую и статистическую информацию о состоянии молодежной политики и реализации услуг (работ); иметь практический опыт в: Применении основных нормативных правовых актов в сфере молодежной политики при организации мероприятий
ПК-2 Способен осуществлять социальное взаимодействие и деловую коммуникацию, реализовывать свою роль в команде	Знать: Концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства; Правовые, культурные и нравственные ценности молодежи; уметь: Внедрять социальные технологии работы с молодежью; Применять психологические основы мотивации людей и основы организации командной групповой работы иметь практический опыт в: Использование основных подходов и направлений работы с молодежью и оказания услуг (работ) в сфере молодежной политики
ПК-3 Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	знать: Основы деятельности социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по работе с молодежью и оказанию услуг (работ) в сфере молодежной политики; уметь: Осуществлять совместную деятельность с социальными структурами, общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи иметь практический опыт в:

	Использование социально-педагогических и психологических основ работы с молодежью;
ПК-4 Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	знать: Основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; уметь: Применять и методы работы с молодежью, проведения мероприятий в сфере молодежной политики; Применять социальные технологии (в том числе инновационные) в работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики; Производить анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики; иметь практический опыт в: Владение навыками распределения зон ответственности среди организаторов массовых мероприятий для молодежи

1.4 Требования к уровню подготовки слушателя, поступающего на обучение

Программа дополнительного профессионального образования (ДПО) (профессиональная переподготовка) «Особенности работы специалиста сферы молодежной политики» предназначена для лиц, желающих освоить новый вид профессиональной деятельности, имеющих/получающих высшее образование и/или среднее профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются диплом о профессиональной переподготовке.

Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности **в сфере организации досуга и отдыха молодежи** и подтверждает присвоение квалификации «Специалист по работе с молодежью».

1.5 Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения по данной программе – 252 часа, включая все виды аудиторной, самостоятельной работы слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

Распределение часов по видам учебной работы

Теоретическое обучение (лекции, практические, семинарские занятия и т.п.)	146 часов
Самостоятельная работа	86 часов
Междисциплинарный экзамен	20 часов
ИТОГО:	252 часа

1.6 Форма обучения

Обучение осуществляется по очно-заочной или заочной форме с использованием дистанционных технологий.

1.7. Режим занятий

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Са- мост. работа	Фор- ма кон- троля
			лек- ции	прак- тич. и ла- бо- рат. заня- тия		
1.	Основы государственной молодежной поли- тики	10	4	-	6	Зачет
2.	Молодежные движения в России	16	4	4	8	Зачет
3.	Основы психологии молодежи	26	14	4	8	Зачет
4.	Основы лидерства в молодежной среде	16	8	-	8	Зачет
5.	Практика эффективной коммуникации	20	4	8	8	Зачет
6.	Теория и методика организации работы с молодежью	38	16	14	8	Зачет
7.	Организация культурно-досуговых и спор- тивно-массовой деятельности молодежи	36	12	12	12	Зачет
8.	Основные аспекты деятельности вожатого	24	6	6	12	Зачет
9.	Профилактика девиаций в молодежной среде	30	18	4	8	Зачет
10.	Этические основы профессиональной дея- тельности специалиста по работе с молоде- жью	16	4	4	8	Зачет
	Итого часов теоретической подготовки	232	90	56	86	
	Итоговая аттестация					
11.	Междисциплинарный экзамен	20				Экза- мен
	Всего	252				

2.2. Календарный учебный график

№	Наименование дисциплин (в соответствии с учебным планом)	Грудоемкость час	Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	Неделя 5	Неделя 6	Неделя 7	Неделя 8	Неделя 9	Неделя 10	Неделя 11
1	Основы государственной молодежной политики	10	УП 3										
2	Молодежные движения в России	16		УП 3									
3	Основы психологии молодежи	26			УП 3								
4	Основы лидерства в молодежной среде	16				УП 3							
5	Практика эффективной коммуникации	20					УП 3						
6	Теория и методика организации работы с молодежью	38						УП 3					
7	Организация культурно-досуговых и спортивно-массовой деятельности молодежи	36							УП 3				
8	Основные аспекты деятельности вожатого	24								УП 3			
9	Профилактика девиаций в молодежной среде	30									УП 3		
10	Этические основы профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью	16										УП 3	
11	Итоговая аттестация	20											ИА

Условные обозначения

УП Теоретическое обучение (лекции, практические занятия)
 ИА Итоговая аттестация
 3 Зачет

2.3 Рабочие программы дисциплин

№ п/п	Наименование дисциплин	Дидактическое содержание дисциплины	Формируемые компетенции
1	Основы государственной молодежной политики	Федеральное и региональное законодательство молодежной сферы. Права и обязанности молодежи. История государственной молодежной политики в России. Государственная молодежная политика как направления деятельности органов власти. История развития государственной молодежной политики в России. Система управления государственной молодежной политикой. Основные направления реализации государственной молодежной политики. Теории поколений XYZ. Ценностные ориентации современной молодежи. Способы изучения мнения молодежи	ПК-1 ПК-3
2	Молодежные движения в России	Современные молодежные организации в России. История становления. Классификация молодежных организаций. Направления их деятельности цели и задачи, содержание деятельности.	ПК-1
3	Основы психологии молодежи	Возрастные границы молодости. Кризис перехода к молодости. Развитие самосознания молодежи. Трансформация личных отношений как составляющая молодости. Профессиональная деятельность в период молодости. Путь взросления: новообразования и проблемы молодости. Зрелая личность. Кризис молодости «на выходе». Новообразования молодости. Проблемы взросления в молодости. Зрелая и инфантильная личность. Психотехнологии поддержки взрослеющей личности. Общий обзор психологических практик и психотехнологий поддержки молодежи	ПК-2
4	Основы лидерства в молодежной среде	Понятие «команда». Формирование команды. Роли в команде. Жизненный цикл команды. Система управления командой. Лидерство	ПК-2
5	Практика эффективной коммуникации	Коммуникация и общение. Коммуникативные качества речи Принципы эффективной коммуникации Речевой этике. Устная деловая коммуникация: правила эффективности Деловая беседа Деловой телефонный разговор Small talk. Письменная деловая коммуникация: правила эффективности Языковое воплощение качеств хорошей речи в письменной деловой коммуникации Жанры деловой коммуникации	ПК-2
6	Теория и методика организации работы с молодежью	Понятие образовательных и социальных технологий: теоретический анализ. Технологии волонтерской деятельности в системе высшего образования РФ. Роль социальных технологий в	ПК-4

		формировании семейных ценностей в молодежной среде. Вовлечение молодежи в проектную деятельность. Творческое отношение к жизнедеятельности социально-активной молодежи: технологии развития. Технологии работы с талантливой молодежью. Молодежные форумы как образовательная площадка: технологии работы	
7	Организация культурно-досуговых и спортивно-массовой деятельности молодежи	Содержание, формы, средства и методы культурно-досуговой деятельности. Общая методика подготовки и проведения культурно-досуговых программ. Методика подготовки, организации и проведения массовых форм досуга. Технологии и особенности организации молодежных мероприятий. Особенности работы с молодежной аудиторией. Добровольные (волонтерские) объединения молодежи как форма организации социально-культурного досуга	ПК-4 ПК-3
8	Основные аспекты деятельности вожатого	Вожатство: от истоков до современности. Детский оздоровительный лагерь как пространство воспитания. Событийный подход к организации воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря. Планирование деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере.	ПК-2 ПК-4
9	Профилактика девиаций в молодежной среде	Понятие «Трудная жизненная ситуация». Роль органов по делам молодежи и учреждений органов по делам молодежи в системе субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Механизмы работы с молодежью, употребляющей психоактивные вещества. Суицидальное поведение. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ. Технологии вовлечения молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность. Радикальные организации и движения. Направления профилактической работы и успешный опыт противодействия вовлечению молодежи в террористическую и экстремистскую деятельность	ПК-1 ПК-2
10	Этические основы профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью	Этика профессионального взаимодействия с различными категориями молодых людей Ценностно-нормативное регулирование в процессе решения социальных проблем молодежи. Профессионально-этические требования к специалисту по работе с молодежью. Национально-региональные особенности этических основ работы с молодежью	ПК-1 ПК-3
11	Итоговая аттестация	Демонстрация слушателем уровня подготовленности к выполнению профессиональных задач в	ПК-1 ПК-2

		соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в части, касающейся минимума содержания и качества подготовки.	ПК-3 ПК-4
--	--	---	--------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Лекции и практические занятия при очно-заочной форме обучения проводятся как в учебных аудиториях, так и в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, и компьютерных классах.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
Мультимедийная аудитория	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска.
Рабочее место пользователя, компьютерный класс.	Самостоятельная работа	Компьютер с выходом в Интернет

При организации обучения занятия проводятся с использованием дистанционных технологий на сайте <http://ispa.belovo.ru> и с помощью платформы для видеоконференций Zoom.

3.2 Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

В данной ДПП предусмотрены такие формы организации образовательного процесса, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В ходе изучения учебных дисциплин слушатели получают задания для выполнения самостоятельной работы в форме источников для конспектирования, вопросов контрольных работ, тем докладов.

Проведение большинства лекционных и практических занятий предусматривает использование мультимедийного и компьютерного сопровождения.

В учебном процессе предусмотрено применение активных методов обучения и интерактивных технологий.

В лекциях и практических занятиях с использованием компьютерных презентаций реализуется принцип наглядности. Подготовка данного занятия преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Проведение занятия сопровождается развернутым комментированием преподавателем подготовленных наглядных материалов. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся знаний слушателей, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

На лекциях и практических занятиях используется:

- метод мультимедийных проектов – мультимедийные проекты как средство интеграции мультимедийных технологий и элементов проектного метода обучения в процессе повышения квалификации педагогов, ориентированного на формирование их медиакультуры и информационной компетентности (цикл практических работ по освоению мультимедийных технологий в образовании, выполняемые по дидактически обоснованным регламенту и методическим указаниям в проблемном поле (тематике) преподаваемых учебных дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей;

- анализ проблемных ситуаций (case-study) – метод обучения, способствующий умению принятия решений, его целью является научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий;

- групповая дискуссия используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса путем разрядки межличностной напряженности; определения мотивации участия и побуждения каждого присутствующего к детальному выражению мыслей; возрождения ассоциаций, ранее скрытых в подсознании человека; стимуляции участников; оказание помощи в высказывании того, что участники не могут сформулировать в обычной обстановке; корректировки самооценки участников и содействия росту их самосознания;

- дидактический тест – специально организованный набор заданий, позволяющий осуществить все наиболее важные функции процесса обучения: организующую, обучающую, развивающую. Тестовый контроль имеет значительные преимущества перед другими технологиями обучения. Во-первых, он обеспечивает проверку знаний большого количества слушателей одновременно, во-вторых, создает равные условия для всех тестируемых, в-третьих, занимает незначительное количество времени преподавателя и слушателей и, наконец, обеспечивает возможность контроля, как качества усвоения знаний, так и процесса формирования умений и навыков, использования их на практике.

3.3 Список рекомендуемой литературы

№ п/п	Наименование дисциплин	Перечень литературы
1.	Основы государственной молодежной политики	Организация работы с молодежью: введение в специальность: учеб. пособие/под ред. Е.П. Агапова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 446 с. Социальная работа с молодежью: сборник нормативных правовых актов: практическое пособие/ Т.К. Ростовская (автор-составитель); под ред. Б.Б. Гусева, В.И. Журко, Ю.В. Коврижных. – 2-е изд., доработанное. – М.: ВНИИГеосистем. – 620 с. – (Серия «Библиотека специалиста по работе с молодежью», вып.1). Лунева, Е. В. Информационное обеспечение молодежной политики : учебное пособие для вузов / Е. В. Лунева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14106-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519815 (дата обращения: 26.04.2023).
2.	Молодежные движения в России	Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 стр.
3.	Основы психологии молодежи	Крутько, И. С. Психотехнологии в работе с молодежью : учеб. пособие / И. С. Крутько ; [науч. ред. А. В. Пономарев] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. — 188 с.
4.	Основы лидерства в молодежной среде	Осипчукова, Е.В. Организация работы с молодежью: введение в специальность : учебное пособие / Е. В. Осипчукова, А. В. Пономарев ; [под общ. ред. А. В. Пономарева] ; М-во науки и высшего образования РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 228 с.
5.	Практика эффективной коммуникации	Большунов А.Я., Киселева Н.И., Марченко Г.И., Новиков А.В., Тюриков А.Г., Чернышова Л.И., ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ: учебник для бакалавров / Под редакцией доцента Л.И. Чернышовой. — М.: Финансовый университет, Департамент социологии, 2018. — 338 с.

		Практика эффективной коммуникации : учебно-методическое пособие / В. И. Бортников, Т. В. Ицкович, Ю. Н. Михайлова, Ю. Б. Пикулева ; под общ. ред. В. И. Бортникова, Ю. Б. Пикулевой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 140 с. Эффективные коммуникации : учебно-практическое пособие. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. — 90 с.
6.	Теория и методика организации работы с молодежью	Технологии работы с молодежью (опыт работы кафедры социальных технологий и организации работы с молодежью МГГУ им. М.А. Шолохова). Коллективная монография под ред. С. Ю. Поповой (Смолик). — М.: Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2015. — 326 с. Организация культурно-досуговой деятельности населения России: учебное пособие/авт.-сост. Рылеева А.С. - Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2016. - 226 с.
7.	Организация культурно-досуговых и спортивно-массовой деятельности молодежи	Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации : Учебное пособие для студентов вузов / Г. А. Аванесова. — М.: Аспект Пресс, 2006. — 236 с. Организация культурно-досуговой деятельности : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И. М. Асанова, С. О. Дерябина, В. В. Игнатьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 192 с.
8.	Основные аспекты деятельности вожатого	Дрозд, К. В. Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика : учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. — Владимир : Изд-во ВлГУ, 2019. — 472 с. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Ниж-неварт. гуманитар. ун-та, 2011. — 236 с. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513038 (дата обращения: 26.04.2023).
9.	Профилактика девиаций в молодежной среде	Работа с подростками и молодежью в трудной жизненной ситуации: учебное пособие / колл. Авторы; под ред. Т.Э. Петровой. — М.: РУСАЙНС, 2016. — 146 с. Караваев А.Г. Молодёжь и антитеррор./ Пособие для учащихся средних и старших классов общеобразовательных школ, студентов вузов, их родителей, учителей и специалистов различных областей. М., 2013. Противодействие терроризму : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Я. Д. Вишняков, С. П. Киселева, С. Г. Васин; под ред. Я. Д. Вишнякова. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 256 с. Социология молодежи: Учебник / Под ред. д-ра социол. наук, С69 проф., чл.-корр. РАН В.Н. Кузнецова. — М.: Гардарики, 2005. — 335 с.

		Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517727 (дата обращения: 26.04.2023). Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515087 (дата обращения: 26.04.2023).
10.	Этические основы профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью	Коныгина, М. Н., Горлова, Е. Б. Профессионально-этические основы социальной работы: учебное пособие [Текст] / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова. – М. «Академический проект», 2011. Медведева, Г. Этические основы социальной работы. Учебник и практикум [Текст] / Г. Медведева. – М.: Изд-во: Юрайт, 2014. – 448 с. Наместникова, И. Этические основы социальной работы. Учебник [Текст] /И.Наместникова. – М.: Изд-во: Юрайт, 2014. – 368 с. 4. Сорокина Е.Г. Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс]: учебник/ Сорокина Е.Г., Вдовина М.В – М.: Дашков и К, 2013. – 284 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14052
11.	Итоговая аттестация	Осипчукова, Е.В. Организация работы с молодежью: введение в специальность : учебное пособие / Е. В. Осипчукова, А. В. Пономарев ; [под общ. ред. А. В. Пономарева] ; М-во науки и высшего образования РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 228 с

3.4 Квалификация педагогических кадров

Реализация образовательной программы дополнительной профессиональной переподготовки «Особенности работы специалиста сферы молодежной политики» с присвоением квалификации «Специалист по работе с молодежью» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка успеваемости слушателей по учебным дисциплинам осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений, навыков и компетенций. Формами текущего контроля являются опросы, собеседования, решение практически ситуационных задач в рамках лекционных и практически занятий.

Промежуточный контроль – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме зачетов по учебным дисциплинам.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны вопросы, выносимые на зачет. В рамках вопросов, как правило, по каждой учебной дисциплине разработа-

ны тестовые задания, целью проведения которых является проверка знаний. Для контроля практического опыта применяются практические задачи.

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

в форме зачета:

- отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка **«не зачтено»** ставится, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной учебной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

Допускается по усмотрению преподавателей с учетом специфики дисциплины установление самостоятельных критериев и шкалы оценивания, которые в обязательном порядке отражаются в рабочих программах учебных дисциплин.

Для оценки качества подготовки слушателей созданы фонды оценочных средств по всем дисциплинам программы профессиональной переподготовки, включающие:

- тестовые задания (на проверку знаний);
- практические задачи (на проверку умений и владения)
- критерии и шкалу оценивания.

Условия, процедура подготовки и проведения зачета по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателями.

4.2 Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей. Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям. Итоговая аттестация слушателей по программе «Особенности работы специалиста сферы молодежной политики» состоит из междисциплинарного экзамена по специальным дисциплинам.

Целью ИА является установление уровня подготовки обучающихся и установление уровня их готовности к выполнению профессиональных задач.

Критерии оценки ответов слушателей на экзамене:

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой ДПО.
2. Умение анализировать материал, устанавливая причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, общая эрудиция).
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

«Отлично» ставится слушателю, проявившему высокий уровень сформированности компетенций, владеющему всеми видами знаний – фактами, понятиями, закономерностями, теориями, методологическими и оценочными знаниями. В ответе слушателя проявляется: во-первых, знание основных теоретических положений специальных дисциплин; во-вторых, самостоятельность суждений и личных оценок; в-третьих, умение аргументировать свои суждения. Как правило, оценка «отлично» выставляется слушателям, показавшим взаимосвязь основных понятий дисциплины с профессиональной деятельностью, проявившим творческие способности в понимании (посредством приведения примеров).

При анализе ситуаций проявляется умение подходить с позиций «общего», видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики; слушатель владеет логикой – прежде всего, анализирует (излагает) сущностные характеристики процессов развития, воспитания и обучения, а затем - вариативность и особенности их проявления, зависящие от уровня высшего образования, конкретных ситуаций и особенностей личности.

«Хорошо» - знания этих слушателей, как составляющая компетенций, характеризуется такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они испытывают затруднения проявлять знание в обобщённой и конкретной форме, в свернутой и развёрнутой формах, не в полной мере владеют и «систематичностью» знаний, т.е. при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения.

Для этой категории слушателей характерно: отсутствие самостоятельности суждений; на высоком уровне проявляется умение воспроизводить известные им по литературе знания и опыт; неумение обосновывать высказываемые им суждения. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер

«Удовлетворительно» - знания характеризуются сформированностью только одного качества «полнота», причём, слушатель ориентируется только на те знания, которые изложены в учебнике. В ответе преобладают знания, в основном, фактического (эмпирического) уровня, отдельных терминов и понятий. Несформированность ряда компетенций, «глубины» и «системности» не позволяет им осмыслить закономерности процессов развития, воспитания и обучения личности студента, педагогические теории излагаются вне связи её составляющих знаний.

Для этой категории слушателей при ответе характерен «ситуативный» характер мышления. Они испытывают затруднения при изложении проблемы «общего» и «конкретного». Ими не усвоены ведущие характеристики процессов развития, воспитания и обучения, ответ построен на основе описания конкретных ситуаций, они не видят возможностей проявления общих характеристик при анализе конкретных ситуаций. Имеются затруднения с выводами.

«Неудовлетворительно» - компетенции не сформированы, слушатели при ответе подходят к анализу процессов развития, воспитания и обучения с бытовых позиций. Можно считать, что изучение всех учебных дисциплин программы ДПО не привнесло ничего нового в профессиональное развитие личности слушателя как будущего преподавателя среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

4.3 Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен

1. Организация работы с молодежью как вид профессиональной деятельности.
2. Характеристика молодежи как социально-демографической группы.
3. Сфера деятельности специалиста по организации работы с молодежью.
4. Структура и содержание деятельности служб работающих с молодежью.
5. Методы и технологии организации работы с молодежью.
6. Российские традиции и история организации работы с молодежью.
7. Социальные проблемы российской молодежи.
8. Изменение духовного мира российской молодежи в XX веке.
9. Молодежные движения и организации в истории России.
10. Молодежная культура и субкультура.
11. Возникновение неформальных молодежных объединений и организаций: причины и типология.
12. Молодежный экстремизм в современной России.
13. Социальный контроль и профилактика девиантного и деликвентного поведения молодежи.
14. Особенности работы с разными категориями молодежи.
15. Основные направления работы Центров социально-психологической помощи молодежи по месту жительства.
16. цели и методы работы с молодежью по месту работы
17. Особенности работы с молодежью по месту учебы и работы.
18. Основные направления работы с молодежью по месту отдыха
19. Понятие технологий в социальной работе с молодежью.
20. Объекты и субъекты технологий социальной работы с молодежью.
21. Типологии технологий социальной работы с молодежью.

22. Теория позитивной практики социальной работы и проектирование технологий социальной работы с молодежью.
23. Психодинамический подход в психосоциальной практике применения технологий социальной работы с молодежью.
24. Гуманистический подход в психосоциальной практике применения технологий социальной работы с молодежью.
25. Когнитивно-поведенческий подход в психосоциальной практике использования технологий социальной работы с молодежью.
26. Консультирование в психосоциальной практике: понятие и содержание.
27. Базовые навыки психоконсультирования и технологии социальной работы с молодежью.
28. Основные технологии социальной работы с молодежью в сфере коррекционно – реабилитационной деятельности.
29. Технологии социальной работы с молодежью в психоконсультировании и психотерапии: содержание и особенности.
30. Технологии социальной работы с молодежью: ценности и принципы индивидуальной психосоциальной работы.
31. Технологии социальной работы с молодежью: понятие, цели и методы групповой терапевтической работы.
32. Психосоциальная работа с молодыми инвалидами.
33. Психосоциальная помощь наркозависимым клиентам.
34. Понятие и характеристика кризисной ситуации.
35. Психосоциальная помощь в кризисной ситуации.
36. Аддиктивное поведение: понятие, факторы формирования.
37. Психопрофилактика аддиктивного поведения.
38. Коррекционно-реабилитационная работа с лицами аддиктивного поведения.
39. Технологии социальной работы по профилактике суицидального поведения.
40. Технологии социальной работы с молодежью: помощь и поддержка молодой семьи.
41. Технологии социальной работы с одаренной молодежью.
42. Технология проектной деятельности в социальной работе с молодежью.
43. Личностно-ориентированные технологии работы с молодежью.
44. Молодежь как субъект социальных отношений.
45. Социальное развитие молодежи.
46. Социализация молодежи.
47. Особенности социальной политики РФ в отношении молодежи.
48. Инновационный характер государственной молодежной политики РФ.
49. Органы законодательной власти по делам молодежи РФ.
50. Органы по делам молодежи субъектов Российской Федерации РФ.
51. Обеспечение равных стартовых возможностей для молодежи РФ.
52. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи в системе ГМП РФ.
53. Развитие системы социальных служб для молодежи как приоритетное направление ГМП.
54. Концептуальные подходы к социальной работе с молодежью.
55. Основные цели социальной работы с молодежью.
56. Перспективы совершенствования системы социальных служб для молодежи.
57. Специализированные социальные службы для молодежи.
58. Комплексные социальные молодежные службы.
59. Социальная работа с молодежью в образовательных учреждениях.
60. Социальная работа с молодежью по месту жительства.
61. Сущность клубной и социокультурной работы с молодежью.
62. Социальная работа с несовершеннолетними в исправительных учреждениях.
63. Профессиональные и личностные требования к социальному работнику и специалисту, работающему с молодежью.

64. Функции и формы деятельности работника социальной службы для детей и молодежи.
65. Генезис и основные этапы становления молодежного движения.
66. Развитие молодежного и детского движения в России в современных условиях.
67. Типология и основные характеристики молодежных и детских объединений.
68. Принципы, направления и формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.
69. Социальная работа с молодежью: гендерные аспекты.
70. Социальная работа по преодолению агрессии и насилия в молодежной среде

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Кузнецова Е.В. - преподаватель кафедры гуманитарных наук Беловского института (филиала) ФГБОУ ВО Кемеровского государственного университета.